

СОГЛАСОВАНО
На педагогическом
совете МБДОУ №3
Протокол от 19.02.2026 № 3

УТВЕРЖДЕНО
Приказом заведующего МБДОУ №3
от 14.01.2026 № 15/1

**Отчёт о результатах самообследования
муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения
комбинированного вида детский сад №3
«Ромашка»
за 2025 год**

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛЫ	НОМЕР СТРАНИЦЫ
ВВЕДЕНИЕ	
I. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ	
1. Раздел 1. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности	
Раздел 2. Структура и система управления	
Раздел 3. Содержание и качество подготовки воспитанников	
Раздел 4. Кадровое обеспечение	
Раздел 5. Анализ системы методической работы в ДОУ	
Раздел 6. Учебно-методическое обеспечение	
Раздел 7. Материально-техническая база	
Раздел 8. Внутренняя система оценки качества образования	
Раздел 9. Анализ финансово-хозяйственной деятельности муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения комбинированного вида детский сад №3 «Ромашка» за 2025 год.	
II. ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ	

ВВЕДЕНИЕ.

Нормативная база процедуры самообследования.

Цель проведения самообследования: обеспечение доступности и открытости информации о деятельности образовательного учреждения. Самообследование муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения комбинированного вида детский сад №3 «Ромашка» проводилось в соответствии со следующими нормативными документами:

на федеральном уровне:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (статья 28. Компетенция, права, обязанности и ответственность образовательной организации; статья 29. Информационная открытость образовательной организации);
- Постановление Правительства Российской Федерации от 10.07.2013 № 582 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 декабря 2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;
- Приказ Минобрнауки России от 14.12.2017 № 1218 «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации» от 14.06.2013 № 462.

на локальном уровне процедуру проведения самообследования определили:

- Положение о порядке проведения самообследования МБДОУ №3.
- Приказ заведующего от 14.01.2025 № 15/1 «О проведении самообследования».

Отчет о самообследовании составляется по состоянию на конец календарного года (31.12.2025), не позднее 20 апреля текущего года отправляется учредителю и размещается на официальном сайте образовательного учреждения. Согласно Методическим рекомендациям Минобрнауки РФ от 15.09.2016г. материалы отчета о самообследовании используются при проведении независимой оценки качества деятельности образовательной организации.

Отчет включает аналитическую часть и результаты анализа показателей деятельности организации. Для подготовки аналитических материалов используется динамический анализ, который позволяет отслеживать изменения, произошедшие в образовательном учреждении в течение 3 лет, выявлять существующие тенденции в функционировании и развитии, определять причины невыполнения или снижения значений показателей деятельности, делать оценку результативности и эффективности принятых управленческих решений.

В отчете отражены результаты деятельности за 2025 год.

I. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ.

Раздел 1. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности.

Общие сведения о муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении комбинированного вида детский сад №3 «Ромашка».

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение комбинированного вида детский сад «Ромашка» функционирует с 1986 года. С 01.01.2016 года имеет филиал в деревне Арефино.

1.1 Организационно-правовое обеспечение деятельности образовательного учреждения МБДОУ №3 имеет свидетельства:

- о внесении записи в ЕГРЮЛ от 19.03.2022 серия 33 №000288150

ОГРН 1023300922974

- постановления на учет в налоговом органе от 15.07.1998 серия 33 №001792921
ИНН/КПП 3313004312/331301001

1.2 Учредитель администрация Гороховецкого муниципального округа Владимирской области.

1.3 Перечень локальных актов в части содержания образования, организации образовательного процесса соответствует Уставу учреждения.

1.4 Лицензия на право ведения образовательной деятельности № Л035-01297-33/00268676 от 08.12.2016 выдана бессрочно.

Юридический (фактический) адрес учреждения: 601480, г. Гороховец, ул. Ленина, д.42.

Юридический (фактический) адрес филиала МБДОУ №3: 601463,

Владимирская область, Гороховецкий район, деревня Арефино, улица Центральная, дом 2.

Телефон: 8 (49238) 2-27-07.

Адрес официального сайта в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»: <http://t56549p.dou.obrazovanie33.ru/>

Адрес электронной почты: grhmbdou3@mail.ru

Режим функционирования: 12 часов, 5 дней в неделю. (с 7:00 до 19:00)

1.2. Право владения, использования материально-технической базы муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения комбинированного вида детский сад № 3 «Ромашка» за 2026 год.

Нормативная база.

- свидетельства: права оперативного управления зданиями:

МБДОУ №3 сер. 33АЛ №348547 от «11» апреля 2012 г., кадастровый №33:09:00 00 00:0000:1709, площадь 2 405,5кв.м.; права на землю: сер.33АЛ №348549 от «11» апреля 2012 г., кадастровый № 33:09:010110:212., площадь 9 252кв. м.;

Филиал МБДОУ № 33-33/018-33/018/001/2016-645/1 от «10» марта 2016 г., кадастровый №33:09:020115:528, площадь 502,9кв.м.; права на землю: 33-33/018-33/018/001/2016-642/1 от 10 марта 2016г., кадастровый №33:09:020115:171, площадь 3 339кв. м.;

- акт готовности к новому учебному году от 01.08.2025.

- паспорт безопасности МБДОУ №3 и филиала МБДОУ №3 от 27.01.2023;

- локальные акты МБДОУ №3, регламентирующие организацию и осуществление образовательной деятельности;

- локальные акты МБДОУ №3, регламентирующие статус ДОУ, организационную структуру и деятельность коллегиальных органов управления;

- локальные акты МБДОУ №3, регламентирующие информационно-методическое обеспечение образовательной деятельности и информационную открытость образовательной организации;

- локальные акты МБДОУ №3, регламентирующие трудовые отношения с работниками;

- локальные акты МБДОУ №3, регламентирующие обеспечение безопасных условий образовательной деятельности и труда работников;

- локальные акты МБДОУ №3, регламентирующие образовательные отношения, правовой статус воспитанников.

1.3 Сведения о воспитанниках МБДОУ №3.

В 2025 году функционировало 12 групп, из них: 6 общеразвивающих групп, 3 группы компенсирующей направленности, 2 группа комбинированного вида, 1 группа в филиале МБДОУ №3 - разновозрастная. Разделение детей на возрастные группы осуществляется в соответствии с закономерностями психического развития ребенка и позволяет более эффективно решать задачи по реализации программы, имеющими в целом, сходные возрастные характеристики.

Распределение воспитанников по группам общеразвивающей направленности

Возрастная категория	Направленность групп	Количество	
		Групп	Детей
От 1,5 до 2 лет	общеразвивающая	1	24
От 2 до 3 лет	общеразвивающая	1	29
От 3 до 4 лет	общеразвивающая	2	56
От 4 до 5 лет	общеразвивающая	2	48
От 5 до 6 лет	комбинированная	2	34
От 6 до 7 лет	компенсирующая	2	31
Разновозрастная	комбинированная	1	18
Разновозрастная	общеразвивающая	1	12
Всего детей:			252

Миссия дошкольного учреждения:

- Реализовывать права каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивая равные стартовые условия для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе;
- Способствовать удовлетворенности потребностей субъектов образовательной деятельности и лиц, заинтересованных в образовании.

Цель образовательной деятельности в ДОУ: Создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

1.4 Руководящий состав МБДОУ №3.

Руководитель МБДОУ:

Малинова Светлана Валентиновна имеет высшее педагогическое образование, общий стаж – 44 года, стаж в должности руководителя – 15 лет.

Заместитель заведующего по административно-хозяйственной работе:

Кузина Жанна Вячеславовна имеет высшее образование, общий стаж – 32 лет, в данном учреждении 9 лет.

Старший воспитатель:

Чарковская Яна Валерьевна имеет высшее педагогическое образование, в должности старшего воспитателя – 4 года, педагогический стаж – 10 лет.

Вывод: в МБДОУ №3 имеются все необходимые нормативно-правовые документы для реализации образовательной деятельности, которые соответствуют действующему законодательству и Уставу образовательной организации.

Раздел 2. Структура и система управления.

2.1. Характеристика системы управления МБДОУ №3.

Управление МБДОУ №3 осуществляется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Уставом Учреждения. Учредителем учреждения и собственником его имущества является администрация Гороховецкого района Владимирской области. Функции и полномочия учредителя осуществляет управление образования администрации г. Гороховец. Функции и полномочия собственника осуществляет управление муниципальным имуществом (далее собственником)» (п.1.3 Устав МБДОУ №3).

Управление осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Единоличным исполнительным органом МБДОУ №3 является заведующий, который осуществляет текущее

руководство деятельности ДООУ. Структура, порядок формирования, срок полномочий и компетенция органов управления ДООУ, порядок принятия решения устанавливается Уставом МБДОУ №3 в соответствии с законодательством Российской Федерации.

ДООУ самостоятельно формирует структуру управления. Имеет в своей структуре различные структурные подразделения, обеспечивающие осуществление образовательной деятельности с учетом уровня, вида и реализуемой образовательной программы, формы обучения и режима пребывания воспитанников.

Управляющая система состоит из двух структур:

1. Структура – коллегиальное управление. органы управления МБДОУ №3:

- Общее собрание трудового коллектива («Положение об общем собрании трудового коллектива МБДОУ №3);
- Совет Педагогов;
- Профсоюзный комитет;
- Родительский комитет («Положение о Родительском комитете МБДОУ №3);

2. структура – административное управление, которое имеет линейную структуру:

- уровень управления – заведующий ДООУ;
- уровень управления – заместитель заведующего по учебно-воспитательной работе, заместитель по охране здоровья и организации питания детей, заместитель заведующего по административно хозяйственной работе. Объект их управления - часть коллектива согласно функциональным обязанностям (педагогический персонал, учебно-вспомогательный персонал, обслуживающий персонал);
- уровень управления - осуществляется воспитателями, специалистами, обслуживающим персоналом. Объект управления – дети и родители (законные представители).

Деятельность администрации ДООУ в 2025 году была направлена на повышение эффективности функционирования Учреждения, на решение задач развития ДООУ, обеспечение качества дошкольного образования, а также использования эффективных управленческих технологий деятельности.

Руководство ДООУ ориентировано на развитие корпоративной культуры работников, как инструмента управления Учреждением. В детском саду практикуется моральная и материальная поддержка инициативы и качества работы сотрудников на основе стимулирующих выплат оплаты труда.

Временные и постоянные вакансии оперативно решались перераспределением нагрузки сотрудников ДООУ.

В Учреждении создана система управления, обеспечивающая участие и включение в управление ДООУ всех участников образовательных отношений.

Управление Учреждением строится на принципах открытости и демократичности, на основе отбора и анализа педагогической и управленческой информации. Основным ее источником является внутриучрежденческий контроль, который имеет системный, адресный и целенаправленный характер.

В 2025 году составлен план-график внутриучрежденческого контроля. Итоги проверок доводятся на административном совещании при заведующем, Педагогическом совете, Совете трудового коллектива. По результатам контроля своевременно оформляются справки, заполняются карты контроля, ведется мониторинг исполнения решений Совета педагогов.

В течение 2025 года случаи травматизма с воспитанниками отсутствовали.

С коллективом проведены внеплановые инструктажи по охране жизни и здоровья воспитанников в образовательном процессе.

Ведется система документооборота, как в бумажном, так и электронном виде. В ДООУ ведется работа по сбору, хранению и обработке информации об участниках образовательного процесса и функционирования ДООУ. Вся документация и информация хранится в соответствии с правилами о защите персональных данных.

Вывод: Таким образом, в муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении комбинированного вида детский сад №3 «Ромашка» реализуется возможность участия в управлении детским садом всех участников образовательного процесса.

Заведующий детским садом занимает место координатора стратегических направлений. Созданы временные творческие и рабочие группы педагогов с целью разработки проектов.

В МБДОУ №3 выстроена структура управления в соответствии с целями и содержанием работы учреждения, направленные на разумное использование самоценного периода дошкольного детства, для всестороннего развития ребенка. Все функции управления (прогнозирование, планирование, организация, регулирование, контроль, анализ, коррекция, стимулирование) обоснованы любыми изменениями содержания работы ДООУ и направлены на достижение оптимального результата.

Сравнительный анализ результативности развития кадрового потенциала за последние три года (2023-2025) показал динамику по следующим направлениям:

- снижение текучести кадров на 21%;
- повышение профессиональных компетентностей педагогов на 37%;
- улучшение благоприятного эмоционального климата в коллективе на 22%;
- повышение уровня ответственности исполнения трудовых (должностных) обязанностей сотрудников ДОО на 20%.

2.2. Оценка взаимодействия ДОО с семьями воспитанников.

Приоритетной целью ДОО является укрепление социального института семьи так как семья, родители – первые воспитатели ребенка. В связи с этим значительные усилия направлены на активизацию деятельности по организации социального партнерства между образовательным учреждением и семьей для осуществления полноценного развития личности ребенка и повышения культуры педагогической грамотности семьи.

В 2025 году социальное партнерство с семьями воспитанников ДОО, как цивилизованная форма социальных отношений, осуществлялось в соответствии ООП ДО МБДОУ и годовым планом, было основано на добровольном сотрудничестве при соблюдении интересов всех сторон, объединяющих усилия для достижения общих целей, на основе диалога и педагогического взаимодействия, взаимовыгодного социального обмена идеями, информацией, ресурсами. Осуществлялся дифференцированный подход к каждой семье, принималось во внимание социальный статус и микроклимат семьи, родительские установки, запросы и степень заинтересованности родителей деятельностью дошкольным образовательным учреждением.

Социальный паспорт семей воспитанников ДОО

Количество родителей / детей	
Возраст	
20-30	
30-40	
Старше 40	
Образование	
Среднее	
Начальное профессиональное	

Среднее профессиональное	
Высшее профессиональное	
Количество детей в семье	
1	
2	
3	
4	
Социальное положение	
Служащий	
Рабочий	
Безработный	
Прочее	
Семейное положение	
Полная семья	
Неполная семья	
Мать-одиночка	

Анализ социально паспорта семей воспитанников свидетельствует, что 65% родителей в возрасте от 30-40 лет, 23% родителей старше 40 лет; 65% родителей имеют высшее профессиональное образование, 29% - среднее профессиональное; 40% родителей воспитанников – служащие в различных сферах учреждениях, 36% - рабочие; 91% семей – полные, 64% семей имеют по 2 ребенка и более, 36% семей имеют по одному ребенку.

За 2026 год проведено: 5 обще родительских собрания, по 4 родительских собрания в каждой группе, на которых решались вопросы воспитания и развития детей дошкольного возраста, по созданию безопасной среды в условиях ДОУ и дома; 6 массовых мероприятий с активным участием родителей.

С целью обеспечения доступности дошкольного образования, единства и преемственности семейного и общественного воспитания, повышения педагогической компетентности родителей (законных представителей) воспитывающих детей дошкольного возраста от 1,5 до 7 лет в Муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении комбинированного вида детский сад «Ромашка» (далее МБДОУ №3) организована деятельность консультативного пункта в соответствии с «Положением о консультативном пункте, оказывающем методическую, психолого-педагогическую, консультативную помощь родителям (законным представителям), имеющих детей раннего и дошкольного возраста».

Основными целями работы консультативного пункта является обеспечение доступности дошкольного образования, выравнивания стартовых возможностей детей, не посещающих ДОУ, при поступлении в

школу, обеспечение единства и преемственности семейного и дошкольного воспитания, повышение педагогической компетентности родителей (законных представителей) воспитывающих детей дошкольного возраста на дому, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.

Основные формы предоставления помощи родителям:

- информирование родителей (законных представителей);
- консультирование родителей (законных представителей) по вопросам о физиологических и психологических особенностях развития ребёнка, основных направлениях воспитательных воздействий, преодоления кризисных ситуаций;

- диагностическая помощь в выявлении отклонений в развитии детей с целью психолого-педагогического изучения ребенка, определения его потенциальных возможностей, выявления причин нарушений в развитии, социальной адаптации и выработки рекомендаций по дальнейшему развитию и воспитанию ребенка.

Формы обращения:

- телефонное обращение;
- непосредственно личный прием в ДОУ.

№	Показатели	Количественные значения на 31 декабря 2025 г.
1	Общее количество консультационных пунктов (КП), функционировавших в субъекте Российской Федерации в 2025 году, из них:	1
1.1	при дошкольной образовательной организации	1
2	Общее количество обращений по видам помощи в КП в 2025 году:	19
2.1	методическая	4
2.2	психолого-педагогическая	5
2.3	диагностическая	4
2.4	консультативная	6
3	Количество обращений по видам помощи в КП в очном режиме в 2025 году:	15
3.1	методическая	3
3.2	психолого-педагогическая	3
3.3	диагностическая	4
3.4	консультативная	4
4	Количество обращений по видам помощи в КП в дистанционной форме в 2025 году:	4
4.1	методическая	1
4.2	психолого-педагогическая	2

4.3	диагностическая	0
4.4	консультативная	2

Тематика методических и психолого-педагогических консультаций:

- «Поговори со мною, мама (развитие коммуникативной компетентности у детей дошкольного возраста)»
- «Программное обеспечение дошкольного образования»
- «Воспитание у ребенка доброты посредством художественных произведений»
- «Организация двигательной активности в домашних условиях»
- «Капризы и упрямство в поведении дошкольника».

Результаты психодиагностического выявления степени удовлетворённости родителей условиями пребывания ребёнка в МБДОУ №3 (анкета для родителей, за основу взята анкета Р.Б.Стеркиной) свидетельствуют: настроение детей после ДОУ в целом удовлетворительное - 98%, общая степень удовлетворенности родителей условиями пребывания ребёнка в ДОУ - 98%, в том числе положительно оценивающих доброжелательность и вежливость работников ДОУ по отношению к родителям ДОУ - 98%, к детям - 98%, удовлетворенных компетентностью работников ДОУ - 98%, качеством предоставляемых образовательных услуг - 98%, материально-техническим обеспечением - 94%.

Данные свидетельствуют об удовлетворительной работе педагогического коллектива в целом.

Вывод: В 2025г. социальное партнерство МБДОУ №3 с семьями воспитанников осуществлялось на достаточно высоком уровне. Отмечено добровольное плодотворное взаимодействие, основанное на отношениях доверия, обусловленное общими целями и ценностями, и признанием взаимной ответственности сторон за результат деятельности.

Сравнительный анализ за 2023-2025гг. качества организации социального партнерства с семьями воспитанников ДОУ показал повышение уровней:

- участия родителей воспитанников в образовательной деятельности на 24%,
- участия в управлении учреждением на 15%,
- участия в мероприятиях, направленных на понимание ценностей ФГОС ДО и вопросов детствосбережения на 14%.

2.3. Оценка системы взаимодействия ДООУ и школы.

Завершение дошкольного периода и поступление в школу – это сложный и ответственный этап в жизни ребенка. Создание условий для успешной адаптации младших школьников – наша общая задача.

Активным социальным партнером ДООУ является МБОУ СОШ №1 и №3 г. Гороховец.

Взаимодействие нацелено на построение эффективной модели социального партнерства, направленной на осуществление преемственности между дошкольным и школьным начальным образованием.

С целью реализации единой линии развития детей на этапах дошкольного и начального школьного детства совместно были определены общие условия и подходы к организации целостного педагогического процесса:

- признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и взаимодействия участников образовательного процесса в достижении целей личностного, социального и познавательного развития дошкольников и обучающихся;

- создание преемственной развивающей предметной образовательной среды, способствующей эмоционально-ценностному, социально-личностному, познавательному, эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности;

- учёт индивидуальных, возрастных, психологических и физиологических особенностей дошкольников, роли и значения видов деятельности и форм общения для определения целей образования и воспитания, и путей их достижения;

- организация воспитательно-образовательного процесса подчинена становлению личности ребенка: развитию его компетентности, инициативности, самостоятельности, ответственности свободы и безопасности поведения, самосознания и самооценки;

- создание основы для самостоятельного успешного усвоения обучающимися, воспитанниками новых знаний, умений, компетенций, видов и способов деятельности;

- разнообразие организационных форм и учет индивидуальных особенностей каждого ребенка (включая одаренных детей и детей с ограниченными возможностями здоровья, обеспечивающих рост творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащение форм взаимодействия со сверстниками и взрослыми в познавательной деятельности; - осуществление

индивидуальной работы в случаях опережающего или более низкого темпа развития ребёнка;

- доброжелательный деловой контакт между педагогическими коллективами образовательных учреждений.

Социальное партнерство осуществлялось на основе современных технологий и разнообразных форм, реализуемых в процессе специально организованной деятельности администрации, педагогов ДООУ, учителей начальных классов по созданию условий для эффективного и безболезненного перехода детей в начальную школу: совместное проектирование мероприятий по вопросам преемственности между детским садом и начальной школой (тематика педсоветов, консультаций, конференций, круглых столов, анализ результатов адаптации детей к обучению в школе), взаимопосещение педагогами двух ступеней образования занятий, уроков, внеклассных мероприятий; взаимосвязи психологических служб детского сада и школы; проведение совместных культурно-досуговых мероприятий, выставок детского творчества; повышение педагогической компетентности родителей в вопросах своевременного развития детей для успешного обучения в школе.

Такой подход реализации единой линии развития ребенка на этапах дошкольного и начального школьного образования придавал педагогическому процессу целостный, последовательный и перспективный характер, что способствовало достижению следующих результатов:

- повышение педагогической компетентностей у родителей в вопросах мотивационной готовности детей дошкольного возраста к школе, по созданию безопасной среды в условиях ДООУ и дома;

- осуществление открытого диалога в рамках сотрудничества (родители – воспитатели – учителя);

- сформированность мотивов к учебной деятельности на высоком уровне – 44% выпускников, среднем – 56%;

- 48% детей подтверждают высокий уровень готовности к школьному обучению, 47% – выше среднего, средний уровень;

- безболезненная адаптация детей в 1 классе. Школы, в которые поступили выпускники: №1, №3.

Вывод: за 2023-2025 гг. отмечены стабильные положительные результаты в социально-личностном развитии выпускников и процессе их адаптации к условиям школьного обучения. Учителя школ отмечают у выпускников МБДОУ №3 высокий уровень умений устанавливать причинно-следственные связи, выполнения элементарных логических операций,

умений работать по правилам, слушать взрослого и выполнять его инструкции.

2.4. Оценка результатов социального партнерства с внешними организациями.

Наше дошкольное образовательное учреждение, как и любое другое, является открытой социальной системой, способной реагировать на изменения внутренней и внешней среды. Одним из путей повышения качества дошкольного образования мы видим в установлении прочных связей с социумом, как главного направления дошкольного образования, от которого, на наш взгляд, в первую очередь зависит его качество. Мы считаем, что развитие социальных связей дошкольного образовательного учреждения с культурными и научными центрами дает дополнительный импульс для духовно-нравственного развития и обогащения личности ребенка, совершенствует конструктивные взаимоотношения с родителями, строящиеся на идее социального партнерства.

Социальное партнерство предполагает формирование единого информационного образовательного пространства; налаживание конструктивного взаимодействия между ДООУ и социальными партнерами.

Предметом взаимодействия и сотрудничества является ребенок, его интересы, заботы о том, чтобы каждое педагогическое воздействие, оказанное на него, было грамотным, профессиональным безопасным. Взаимоотношения в нашем детском саду строятся с учетом интересов детей, родителей и педагогов.

Социальными партнерами дошкольного учреждения являются: -

- Современный культурный центр им.П.П.Булыгина
- Молодежный культурно-досуговый центр "Ракета"
- ОГИБДД отдела МВД России по Гороховецкому району
- МЧС России по Гороховецкому району Пожарно-спасательная часть № 38
- Центр детского творчества "Росинка" Гороховец
- Управление образования администрации Гороховецкого района

Вывод: Данная система взаимодействия с социальными партнёрами способствовала:

- - росту статуса учреждения; - повышению профессионального мастерства воспитателей и специалистов дошкольного учреждения в реализации практик дополнительного образования;

- повышению уровня наставнической деятельности по сопровождению молодых специалистов.

- развитию личностных качеств воспитанников: за 2023-2025 гг. выявлена положительная динамика в проявлении уважения к традиционным ценностям, к старшим, заботы о младших и тех, кто слабее; в стремлении к здоровому образу жизни, общению и взаимодействию с партнёрами по игре, совместной деятельности, в обмене информацией.

2.5. Оценка информационной открытости ДОО.

Для обеспечения информационной открытости в Учреждении создана открытая информационная среда управления. Создан и функционирует официальный сайт, находящийся по адресу: <https://t56549p.dou.obrazovanie33.ru/>, где представлена нормативно-правовая и отчетная документация о результатах деятельности Учреждения, образовательной деятельности и нормативно-правовые акты учреждения. Сайт является публичным органом информации, доступ к которому открыт всем желающим.

Главной целью сайта Учреждения является оперативное и объективное информирование потребителей образовательных услуг, общественности об основной деятельности.

Основными задачами сайта являются:

- позитивная презентация информации о достижениях воспитанников и педагогического коллектива, об особенностях Учреждений, истории его развития, о реализуемых образовательных программах и проектах;

- систематическое информирование участников образовательных отношений о деятельности Учреждения;

- формирование прогрессивного имиджа Учреждений;

- осуществление обмена педагогическим опытом и демонстрация достижений Учреждения;

- создание условий для сетевого взаимодействия всех участников образовательных отношений: педагогов, родителей (законных представителей), общественных организаций и заинтересованных лиц; создание условий сетевого взаимодействия Учреждения с социальными партнерами;

- стимулирование творческой активности педагогов, родителей (законных представителей).

На страницах сайта ответственные за их ведение размещают информацию новостного характера, документы разных уровней, в т. ч. копии документов, дающих право осуществлять образовательную деятельность, результаты мероприятий контролирующими органами, информацию о количестве вакантных мест в каждой возрастной группе, знакомят с педагогическим и руководящим составом.

Таким образом, информация ориентирована на разные категории пользователей: руководящие работники, родители, педагогический коллектив.

На сайте размещены требуемые законодательством нормативные документы, что обеспечивает открытость деятельности ДООУ. У педагогов есть возможность разместить личные материалы для осуществления обмена педагогическим опытом и демонстрации своих достижений. Так же педагоги систематически размещают информацию о значимых событиях жизни воспитанников группы.

Информация, представленная на сайте, по мере необходимости обновляется. В управлении ДООУ используются информационно-коммуникационные технологии.

Посредством электронной связи педагогическим работникам рассылаются материалы, требующие изучения, новинки методической литературы в электронном приложении, полезные ссылки.

Также в учреждении работает электронная почта grhmbdou3@mail.ru, осуществляется электронный документооборот.

Вывод: Открытость образовательной организации обеспечивается разными средствами, информация на сайте ДООУ открыта и ориентирована на разные категории пользователей. Пользователи и родители (законные представители) воспитанников оставляют положительные отзывы о работе сайта и полученной информации.

Раздел 3. Содержание и качество подготовки воспитанников.

3.1. Программа развития МБДОУ №3.

Программа развития МБДОУ №3 разработана на 2020 -2025 гг. Цель программы: Совершенствование системы управленческих и методических действий, реализующих право каждого ребенка на качественное и доступное

образование, обеспечивающее равные стартовые возможности для полноценного физического и психического развития ребенка, максимально полное удовлетворение социального заказа.

Основные задачи программы:

1. Совершенствование профессиональных компетенций педагогов.
2. Создание условий для повышения компетентности родителей воспитанников в вопросах развития, образования, воспитания.
3. Создание качественных условий для развития гармонично развитой и социально ответственной личности.
4. Создание современной и безопасной цифровой образовательной среды для всех участников образовательных отношений.
5. Совершенствование материально-технической базы.

Вывод: Программа развития включает целевые программы, которые отражают приоритетные направления развития учреждения. В целом она носит инновационный характер и направлена на развитие образовательного учреждения, достижение результатов деятельности образования в соответствии с потребностями ребенка.

За 2025 год:

- создано образовательное пространство в режиме развития как единого информационно-смыслового пространства всех субъектов образовательного процесса ДО;
- разработаны и приведены в соответствие нормативно-правовой, материально-технический, финансовый, кадровый, мотивационный компоненты ресурсного обеспечения образовательного процесса;
- усовершенствована система развития профессиональных компетентностей педагогических кадров;
- созданы условия для соблюдения всех норм и правил эпидемиологической обстановки;
- определен порядок расходов бюджетных и внебюджетных средств на реализацию ФОП ДО и развитие дополнительных образовательных услуг.

3.2. ФОП ДО МБДОУ №3

Образовательная программа дошкольного образования Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения МБДОУ №3 (далее - Программа) разработана в соответствии с федеральным

государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264) (далее – ФГОС ДО) и федеральной образовательной программой дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847) (далее – ФОП ДО).

Нормативно-правовой основой для разработки Программы являются следующие нормативно-правовые документы:

- Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;

- Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;

- Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»
Законом «Об образовании в Российской Федерации» от РФ от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ

• Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.22 №1028

«Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»

• В соответствии с Порядком разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных программ, утверждённым приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 30 сентября 2022 г. № 874

• Приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрировано в Минюсте РФ 14.11.2013 г., №303884);

• Приказом Минобрнауки России «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам

дошкольной организации» от 30.08.2013 г. №1014;

- СанПиН 1.2.3685-21 – Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685- 21

«Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2

- СанПиН 2.3/2.4.3590-20 – СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27.10.2020 № 32

- Устав МБДОУ №3;

- Программа развития МБДОУ №3.

Программа позволяет реализовать несколько основополагающих функций дошкольного уровня образования:

- 1) обучение и воспитание ребёнка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на соответствующем его возрасту содержании доступными средствами;
- 2) создание единого ядра содержания дошкольного образования (далее - ДО), ориентированного на приобщение детей к традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям российского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины;
- 3) создание единого федерального образовательного пространства воспитания и обучения детей от 2-х лет до поступления в общеобразовательную организацию, обеспечивающего ребёнку и его родителям (законным представителям) равные, качественные условия ДО, вне зависимости от места проживания.

Вывод: Образовательная программа дошкольного образования МБДОУ №3 разработана в соответствии требований ФГОС ДО успешно реализуется в ДОУ всеми участниками образовательного процесса (педагоги, родители, дети).

3.3. Программа воспитания МБДОУ №3

Программа воспитания является компонентом образовательной программы дошкольного образования (далее – ДО) МБДОУ №3. Структура Программы

воспитания включает три раздела – целевой, содержательный и организационный, в каждом из них предусматривается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Программа воспитания направлена на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации детей дошкольного возраста на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирования у детей чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

Для реализации Программы первостепенное значение имеет:

- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций;
- воплощение национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке;
- конституционные и национальные ценности российского общества;
- учет особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребенок;
- единство мотивов, убеждений и действий всех субъектов воспитательного процесса (дети, родители, педагоги). Цель Программы воспитания – личностное развитие дошкольников и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества через:
 - формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;
 - овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения;
 - приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

В Программе определены ценностные ориентиры в соответствии приоритетных направлений воспитания дошкольников Концепция Программы основывается на базовых ценностях воспитания, заложенных в определении воспитания, содержащемся в Федеральном законе от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Методологическими ориентирами воспитания выступают следующие идеи отечественной педагогики и психологии:

- развитие личного субъективного мнения и личности ребенка в деятельности;
- духовно-нравственное, ценностное и смысловое содержание воспитания;
- идея о сущности детства как сенситивного периода воспитания; амплификация (обогащение) развития ребёнка средствами разных «специфически детских видов деятельности». Программа воспитания построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на следующие принципы:
- принцип гуманизма;
- принцип ценностного единства и совместности;
- принцип общего культурного образования;
- принцип следования нравственному примеру;
- принципы безопасной жизнедеятельности;
- принцип совместной деятельности ребенка и взрослого;
- принцип инклюзивности.

Данные принципы реализуются в укладе ДОО, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события. Теоретические основы процесса воспитания детей дошкольного возраста определяют следующие положения и идеи:

- самоценность дошкольного детства и его существенное значение для последующего развития личности;
- развитие личности ребенка как процесс социального наследования, активного присвоения доступного социально-культурного опыта, отраженного в предметах культуры, знаниях, умениях, ценностях и т.п.;
- амплификация развития ребенка как создание условий для разностороннего освоения культурного опыта и развития способностей;
- определяющая роль деятельности в воспитании (взаимосвязь видов детской деятельности при ведущей роли игры);
- развитие личности ребенка происходит в условиях проявления субъектной активности, субъектного опыта, становления субъектной позиции;
- обусловленность воспитания дошкольников взаимодействием всех субъектов воспитательного процесса, детского сада и семьи, школы и других социальных институтов;
- непрерывность воспитательного процесса, наличие единых линий развития и воспитания ребенка на всех ступенях дошкольного возраста и сохранение

содержательной преемственности в воспитании при переходе на ступень младшего школьного возраста.

Воспитание детей дошкольного возраста направлено на развитие самостоятельности, познавательной и коммуникативной активности, социальной уверенности и ценностных ориентаций, определяющих поведение, деятельность и отношение ребенка к миру.

3.4. Осуществление образовательной деятельности.

В целях совершенствования государственной политики в сфере защиты детства в соответствии с указом Президента РФ период с 2018 по 2027 годы объявлен Десятилетием детства.

Миссия дошкольного учреждения заключается в реализации прав каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивая равные стартовые условия для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе, в создании благоприятных условий для удовлетворения потребностей всех субъектов образовательной деятельности и лиц, заинтересованных в образовании.

Сущность образовательной деятельности в ДОУ заключается в создании благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Образовательный процесс осуществляется по образовательной программе ФООП ДО МБДОУ №3, разработанной в соответствии основных нормативных документов, с учетом инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой.

Ведущими ценностями при организации образовательной деятельности в ДОУ являются: ценность здоровья, ценность развития, ценность детства и ценность сотрудничества, которые, с одной стороны, выражают приоритеты современной гуманистической педагогики, с другой стороны, выступают содержанием целостного освоения мира ребенком.

Основным фактором образования и источником обновления образовательной системы в ДОО является сотрудничество, партнерство, диалог и гуманное отношение к сверстникам, взрослым.

Наше внимание направлено на построение развивающего образовательного процесса, в котором актуализируются достижения и жизненный опыт каждого ребенка, обеспечивается развитие индивидуальных способностей и потребностей, формируется в условиях личностного выбора готовность детей к саморазвитию и самообразованию, на поддержку детской инициативы, творчества, развитие личности ребенка, создание условий для самореализации.

В ДОО создана развивающая предметно-пространственная среда ДОО (часть образовательной среды), представленная специально организованным пространством (помещениями Организации, прилегающими и другими территориями), материалами, оборудованием, электронными образовательными ресурсами и средствами обучения и воспитания детей дошкольного возраста, охраны и укрепления их здоровья с учетом особенностей и коррекции недостатков их развития.

Рациональное использование РППС ДОО способствовало:

- охране и укреплению физического и психического здоровья и эмоционального благополучия детей;
 - формированию и поддержке у детей положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
 - осуществлять детям свободный выбор материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения как с детьми разного возраста, так и со взрослыми, а также выражать свои чувства и мысли;
 - ежедневному участию детей в разных видах деятельности; - непрерывному самосовершенствованию и профессиональному развитию педагогических работников;
 - вовлечению родителей (законных представителей) непосредственно в образовательную деятельность, осуществлению их поддержки в деле образования и воспитания детей, охране и укреплении их здоровья, а также поддержки образовательных инициатив внутри семьи;
 - информатизации образовательного процесса, в групповых и прочих помещениях ДОО имеется оборудование для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе (стационарные и мобильные компьютеры, интерактивное оборудование, принтеры и т. п.).
- Но в настоящее время нет возможности обеспечить подключение всех групповых, а также иных помещений ДОО к сети Интернет.

Образовательная деятельность в Учреждении ведется на русском языке, в очной форме, нормативный срок обучения по ФООП ДО 7 лет, уровень образования – дошкольное образование.

Образовательная деятельность в ДОО строится в соответствии с учебным планом, который является нормативным актом, устанавливающим перечень образовательных областей и объем учебного времени, отводимого на проведение образовательной деятельности.

Продолжительность учебного года с 1 сентября по 31 мая. В учреждении составлен и действует годовой календарный учебный график. Количество детей каждой группы соответствует нормам СанПиН.

Режим дня в ДОО составлен в соответствии с возрастными психофизиологическими особенностями детей и способствует их гармоничному развитию, а также социальному заказу родителей (законных представителей). Основу режима дня составляет точно установленный распорядок сна и бодрствования, приемов пищи, гигиенических и оздоровительных процедур, организованной образовательной деятельности, прогулок и самостоятельной деятельности детей. Режим дня скорректирован с учетом особенностей работы ДОО (контингент детей, климат, длительность светового дня), холодного и теплого периодов. При организации режимных моментов осуществляются здоровьесберегающие технологии с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка (длительность сна, темп деятельности и т.д.).

Образовательная деятельность осуществляется в процессе организации различных видов детской деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов, самостоятельной деятельности детей, совместной деятельности педагогов и детей, взаимодействия с родителями воспитанников.

Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра. Образовательный процесс реализуется в соответствующих дошкольному возрасту формах работы с детьми. В МБДОУ №3 созданы организационно-методические условия для решения задач по охране жизни и укреплению здоровья детей; обеспечения интеллектуального, личностного и физического развития ребенка; приобщения к общечеловеческим ценностям; взаимодействия с семьей для обеспечения полноценного развития ребенка.

В МБДОУ №3 созданы условия для организации дополнительного образования дошкольников. В 2025г. в МБДОУ №3 функционировало 12 бесплатных кружков:

- кружок «Живая сказка» (познавательное развитие);
- кружок «Развитие музыкально-ритмических движений у детей 2-3 лет»

- (художественно-эстетическое развитие);
- кружок «Хочу всё знать» (познавательное развитие);
 - кружок «Люблю тебя, мой край родной» (познавательное развитие);
 - кружок «Лего-сказка» (познавательное развитие);
 - кружок «Юный финансист» (познавательное развитие);
 - кружок «Маленький россиянин» (познавательное развитие);
 - кружок «Волшебные эксперименты» (познавательное развитие)
 - кружок «Волшебный пластилин» (познавательное развитие)
 - кружок «Юный исследователь» (познавательное развитие)
 - кружок «Юный патриот» (познавательное развитие)
 - кружок «Нескучное рисование» (художественно-эстетическое развитие).

Расписание непосредственно образовательной деятельности в группах разрабатывается с учетом требований ФГОС ДО и СанПин.

Организованная образовательная деятельность в ДОО сочетается с игровой деятельностью. Знания, опыт, приобретенные на занятиях, используются детьми в самостоятельной, изобразительной, театрализованной деятельности и творческих играх.

При организации образовательного процесса особое внимание уделяется формированию предметно-развивающей среды. Она организуется таким образом, чтобы каждый ребенок имел возможность заниматься любимым делом.

Вывод: Образовательный процесс в МБДОУ №3 организован в соответствии с основными направлениями социально-экономического развития Российской Федерации, государственной политикой в сфере образования, ФГОС ДО, основной образовательной программой дошкольного образования МБДОУ №3.

3.5 Анализ готовности выпускников к школе в 2025 году

Мониторинг подготовки детей к школе показал, что у детей на достаточном уровне сформированы психические процессы: мышление, речь, воображение, познавательный интерес. Педагогами ДОУ созданы предпосылки для раскрытия способностей каждого ребёнка, заложенных в нём природой; обеспечены равные стартовые возможности при поступлении в школу.

Анализ готовности выпускников к обучению в школе показал:

Высокий уровень – 65% (39 чел.);

Средний уровень – 32% (18 чел.);

Низкий уровень – 3% (2 чел.).

Вывод: таким образом, из 57 обследованных выпускников: 39 детей (65%) полностью готовы к обучению в школе, имеют высокий уровень готовности. Эти дети усвоили программу подготовительной группы, обладают достаточным уровнем работоспособности, у них сформирована произвольная регуляция собственной деятельности.

18 детей имеют средний уровень готовности (32%).

2 ребенка (3%) не готовы к обучению в школе, они проходили ПМПК для определения условий и программы обучения.

3.6 Здоровьесберегающие технологии, используемые в МБДОУ №3

Одной из основных задач ДОУ, обозначенных в Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования, является охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия. Поэтому в каждом дошкольном учреждении уделяется большое внимание здоровьесберегающим технологиям, которые направлены на решение приоритетной задачи современного дошкольного образования – сохранить, поддержать и обогатить здоровье детей.

Педагоги МБДОУ №3 в образовательном процессе с детьми используют следующие здоровьесберегающие технологии: динамические паузы, подвижные и спортивные игры, релаксация, пальчиковая гимнастика, гимнастика для глаз, дыхательная гимнастика, динамическая гимнастика, корригирующая гимнастика, ортопедическая гимнастика.

Кроме того педагоги ДОУ широко используют технологии обучения здоровому образу жизни: физкультурные занятия, проблемно-игровые занятия, коммуникативные игры, элементы самомассажа.

Также имеют место коррекционные технологии: технологии музыкального воздействия, сказкотерапия, технологии воздействия цветом, закаливание.

Вывод: каждая из вышеперечисленных технологий имеет оздоровительную направленность и используется в комплексе здоровьесберегающей деятельности. Тем самым у детей дошкольного возраста формируется стойкая мотивация на здоровый образ жизни, полноценное и неосложненное развитие.

3.7 Сравнительный анализ уровня заболеваемости детей МБДОУ №3

Показатели физической подготовленности дошкольников:

Учебный год	Уровень физического развития (%)				
	Высокий	Выше среднего	Средний	Ниже среднего	Низкий
2022-2023	25,5	21,6	49,5	2,3	1,1
2023-2024	20,3	29,0	39,9	10,1	0,7
2024-2025	21,5	29,5	40,0	8,5	0,5

Анализ заболеваемости по МБДОУ № 3:

Показатели		2022-2023 уч.год	2023-2024 уч.год	2024-2025 уч.год
Заболеваемость на 1 ребёнка, д/дн		15	16	18
В том числе	Простудная заболеваемость, д/дн.	5851	6186	5027
	Инфекционная заболеваемость, д/дн.	75	225	174
	Прочая заболеваемость, д/дн.	214	123	194
	Травмы, д/дн.	30	48	32
Простудная заболеваемость в % от общей		95%	94%	93
% часто болеющих детей		11%	11%	10
% детей с хроническими заболеваниями		2%	2%	2%

Анализ детей, посещающих МБДОУ № 3 по группам здоровья:

Группа здоровья	2022-2023 уч.год		2023-2024 уч.год		2024-2025 уч.год	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Всего детей	269	100	255	100	246	100
I группа	163	64	167	67	151	63
II группа	91	31	72	27	79	31
III группа	10	3	11	4	13	5
IV группа	5	2	5	2	3	1

Проведённый мониторинг показал, что процент от общего количества детей с первой группой здоровья по сравнению с прошлым годом увеличился на 3%, уменьшился % со второй группой здоровья, но увеличилось на 1 ребенка количество детей с третьей группой здоровья, с четвёртой группой здоровья показатель остался неизменным. Сравнительный анализ данных мониторинга показал положительную динамику уровня развития

физических качеств детей, что подтверждает эффективность использования разработанной системы внедрения здоровьесберегающих технологий в физкультурно-оздоровительную работу МБДОУ №3.

В МБДОУ №3 созданы благоприятные условия для охраны и укрепления здоровья детей. Системный подход к организации физкультурно-оздоровительных мероприятий способствует эффективному укреплению и сохранению здоровья воспитанников, даёт позитивную динамику оздоровления детского организма.

Раздел 4. Кадровое обеспечение.

4.1. Образовательный уровень сотрудников

Образовательный процесс в МБДОУ №3 осуществляют 25 педагогов, из них: старший воспитатель - 1, музыкальные руководители - 4; инструктор по физической культуре - 1, учитель-логопед - 2; педагог – психолог -1; учитель-дефектолог – 1; социальный педагог – 1, воспитатели – 15.

Характеристика педагогов по уровню образования

Всего педагогов	Высшее образование	Среднее - специальное	Среднее
25 чел.	10 чел. (37%)	15 чел. (63%)	-

4.2 Распределение педагогического персонала по стажу работы

Всего педагогов	До 5 лет	От 5 до 10 лет	От 10 до 20 лет	От 20 до 30 лет	Свыше 30 лет
25 чел.	1 чел. (2%)	1 чел. (2%)	3 чел. (6%)	4 чел. (8%)	16 чел. (82%)

4.3 Распределение педагогического персонала по возрасту

Всего педагогов	До 30 лет	От 30 до 40 лет	От 40 до 50 лет	От 50 до 60 лет	Свыше 60 лет
25 чел.	1 чел. (7%)	4 чел. (7%)	2 чел. (26%)	11 чел. (45%)	7 чел. (15%)

4.4 Анализ работы с педагогическими кадрами

В целях совершенствования работы с педагогическими кадрами в 2024-2025 учебном году создана система повышения профессионального мастерства педагогов с учетом их запросов и потребностей. Формы методической работы различны: участие педагогов в работе семинаров-практикумов, педсоветах, методических объединениях, методических выставках, работа по темам самообразования, участие в конкурсах профессионального мастерства, методическая работа в дистанционном формате.

Направления работы с педагогическим коллективом по совершенствованию профессионального мастерства:

- изучение системы работы воспитателя (определение и знание воспитателем четких требований к обязательным результатам обучения, систематический контроль ведется с учетом подготовленности детей, разными формами и методами, соответствие требованиям профессионального мастерства: знание и умение использовать на практике теорию, методики, составление тематического планирования, создание системы диагностики знаний, умений и навыков);

- самостоятельная работа педагогов (изучение общепедагогической, психологической и методической литературы, изучение опыта работы коллег, анализ своего опыта работы);

- коллективная работа педагогов (обсуждение перспективных направлений в содержании и методике воспитательно-образовательного процесса, совместная деятельность по подготовке пособий, рекомендаций и др., проведение семинарских занятий, практикумов, консультаций и др.);

- методическая деятельность ДОУ (планирование работы по совершенствованию психолого-педагогического мастерства воспитателей, анализ системы работы педагогов, обучение навыкам самоанализа, организация работы методических объединений, проведение срезов линий развития дошкольников, подготовка, организация и проведение открытых занятий, мероприятий с целью показа инновационного опыта работы).

В работе с педагогами используются:

- анкетирование;
- индивидуальные и групповые формы работы;
- педагогические советы, совещания;
- заседания методического объединения, семинары, практикумы;
- посещение и анализ разных форм организации воспитательно-образовательного процесса и др.

4.5 Динамика профессионального роста педагогических работников

ДОУ, курсы повышения квалификации

Для развития профессиональной компетентности в ДОУ используются разнообразные формы организации педагогов, эффективные методы и приёмы:

- тренинги: личностного роста; с элементами рефлексии; по развитию креативности;
- индивидуальные и групповые консультации;
- собеседования в начале учебного года с обсуждением индивидуальной образовательной программы развития педагога в текущем году;
- открытые просмотры, взаимные посещения занятий;
- групповые психолого-педагогические анализы видеозаписи;
- коллективная деятельность в творческих группах с последующей защитой проектов;
- организация выставок методических разработок, дидактических материалов и обсуждение их значимости;
- презентация результатов работы, распространение и внедрение инновационных наработок в образовательный процесс;
- лекции в форме диалога, активизирующие мыслительную и познавательную деятельность.

Данная модель системы профессионального мастерства педагогов является весьма эффективной, потому что в такой системе педагоги взаимодействуют на всех уровнях.

Целью повышения профессионального мастерства педагогов ДОУ является поэтапное, систематическое развитие потенциала педагогов. Основными формами повышения профессионального мастерства педагогов можно выделить следующие формы:

- аттестация педагогических работников;
- прохождение курсов повышения квалификации;
- участие в конкурсах профессионального мастерства;
- проведение мастер-классов;
- публикация статей в различных научных или периодических изданиях;
- презентация опыта работы;
- участие в разработке различных проектов;
- сетевое взаимодействие в образовательном пространстве ДОУ;
- методическое сопровождение педагогов;
- внедрение образовательных технологий.

Одним из главных условий профессионального роста педагогических

работников ДОУ являются курсы повышения квалификации.

В 2025 учебном году прошли курсы повышения квалификации в ВИРО г. Владимира 8 чел. (22%).

Вывод: Таким образом, профессиональное мастерство педагогов МБДОУ №3 выражается в совершенном владении методами и приемами, всем арсеналом педагогических умений и навыков, обеспечивающих практическое воплощение педагогического искусства в процессе формирования личности. Все педагоги ДОУ проходят курсы повышения квалификации в соответствии с Планом-графиком в течение 3 лет, участвуют в конкурсах профессионального мастерства, мастер-классах, методических объединениях педагогов и др. методических мероприятиях. Профессиональное мастерство формируется на основе их педагогического опыта.

4.6 Аттестация педагогических работников

Аттестация педагогических работников ДОУ способствует: развитию профессиональной культуры; ориентации педагогических кадров на освоение современных психолого-педагогических, информационных технологий; апробации современных образовательных моделей; инициации и реализации профессионально личностного потенциала работников системы образования; повышению уровня и качества образования в системе образовательных учреждений.

В 2025 учебном году 7 педагогов проходили процедуру аттестации.

Характеристика по квалификационным категориям

Высшая категория	1 категория	Без категории
10 чел. (19%)	13 чел. (67%)	2 (14%)

Вывод: В целом по МБДОУ №3 86% педагогов имеют высшую и первую квалификационные категории, 2 педагога (14%) не имеют квалификационной категории.

4.7 Применение педагогами современных технологий в 2025 году

Современные педагогические технологии в ДОУ направлены на реализацию государственных стандартов дошкольного образования.

При организации образовательного процесса с детьми педагоги МБДОУ №3 используют следующие современные образовательные технологии:

- здоровьесберегающие технологии (динамические паузы (комплексы физ. минуток, которые могут включать дыхательную, пальчиковую, артикуляционную гимнастику, гимнастику для глаз и т.д.), подвижные и спортивные игры, контрастная дорожка, тренажеры, ритмопластика, релаксация, утренняя гимнастика, физкультурные занятия, точечный массаж (самомассаж), спортивные развлечения, праздники, День здоровья, игротренинги и игротерапия, арттерапия, технологии музыкального воздействия, сказкотерапия, технология воздействия цветом, психогимнастика);
- технологии проектной деятельности «игровые» — детские занятия, участие в групповой деятельности (игры, народные танцы, драматизации, разного рода развлечения); «экскурсионные», направленные на изучение проблем, связанных с окружающей природой и общественной жизнью; «повествовательные», при разработке которых дети учатся передавать свои впечатления и чувства в устной, письменной, вокальной художественной (картина), музыкальной (игра на рояле) формах; «конструктивные», нацеленные на создание конкретного полезного продукта: сколачивание скворечника, устройство клумб);
 - технологии исследовательской деятельности (Опыты (экспериментирование): Состояние и превращение вещества, Движение воздуха, воды. Свойства почвы и минералов. Условия жизни растений; Коллекционирование (классификационная работа): Виды растений, Виды животных, Виды строительных сооружений, Виды транспорта, Виды профессий; Путешествие по карте: Стороны света, Рельефы местности, Природные ландшафты и их обитатели, Части света, их природные и культурные «метки» - символы; Путешествие по «реке времени»: Прошлое и настоящее человечества (историческое время) в «метках» материальной цивилизации (например, Египет — пирамиды), История жилища и благоустройства);
- информационно-коммуникационные технологии (Подбор иллюстративного материала к занятиям и для оформления стендов, группы, кабинетов (сканирование, интернет, принтер, презентация); Подбор дополнительного познавательного материала к занятиям, знакомство со сценариями праздников и других мероприятий; Обмен опытом, знакомство с периодикой, наработками других педагогов; Оформление групповой документации, отчетов. Компьютер позволит не писать отчеты и анализы каждый раз, а достаточно набрать один раз схему и в дальнейшем только вносить необходимые изменения; Создание презентаций в программе Power

Point для повышения эффективности образовательных занятий с детьми и педагогической компетенции у родителей в процессе проведения родительских собраний);

- личностно-ориентированные технологии (Технология сотрудничества реализует принцип демократизации дошкольного образования, равенство в отношениях педагога с ребенком, партнерство в системе взаимоотношений «Взрослый - ребенок»);
- технология портфолио дошкольника и педагога;
- игровые технологии (игры и упражнения, формирующие умение выделять основные, характерные признаки предметов, сравнивать, сопоставлять их; группы игр на обобщение предметов по определенным признакам; группы игр, в процессе которых у дошкольников развивается умение отличать реальные явления от нереальных; группы игр, воспитывающих умение владеть собой, быстроту реакции на слово, фонематический слух, смекалку и др.);
- технология «ТРИЗ» (воспитание и обучение ребенка под девизом «Творчество во всем!»);
- технология интегрированного обучения (проводятся в форме интегрированных занятий проводятся обобщающие занятия, презентации тем, итоговые занятия);
- технология предметно – развивающей среды (Построение предметно-развивающей среды педагогического процесса, позволяющее организовать самостоятельную деятельность ребенка, направленную на его саморазвитие под наблюдением взрослого).

4.8 Участие педагогов в инновационной деятельности и мероприятиях в 2025 году

В 2025 году педагогический коллектив МБДОУ №3 принимал участие в инновационной деятельности: работе муниципальной инновационной площадке по теме **«Развитие когнитивных процессов у детей дошкольного возраста через использование в образовательном процессе парциальных программ научной и инженерно – технической направленности».**

Цель: приобщение детей дошкольного возраста к миру науки и техники, повышение их интереса к деятельности ученых и инженеров, к моделированию логических отношений и объектов реального мира, расширение кругозора детей через экспериментирование, создание

предпосылок вовлечения дошкольников в техническое творчество, развитие их мыслительных способностей через приобщение к начальному техническому моделированию.

Задачи:

Обучающие:

- Изучение методов наблюдения, сбора и систематизации информации;
- Формирование умения ставить проблему, выдвигать и обосновывать пути ее решения;
- Знакомство детей с миром естественных наук и техники;
- Знакомство с простейшими механизмами, приборами, машинами;
- Знакомство с различными принципами работы механизмов, основанные на естественнонаучных закономерностях;
- Ознакомление с историей развития техники и современными достижениями;
- Обучение умению строить простейшие настольные модели;
- Формирование системы конструкторских знаний, умений и навыков из области начального технического моделирования;
- Расширение знаний о мире профессий;
- Овладение простыми навыками моделирования, знакомство с рисунком, схемой и чертежом;
- Развитие ориентации в пространстве и на листе бумаги;
- Формирование умений принимать ранее полученные знания.
- Расширение знаний о мире профессий;

Развивающие:

- Развитие технического, объемного, пространственного, логического и креативного мышления;
- Стимулирование познавательной активности, интереса к научно-исследовательской деятельности;
- Развитие технических, конструкторских способностей, изобретательности и потребности в творческой деятельности.
- Развитие эмпатии, то есть способности ребенка представить себя на месте своего товарища, понять его чувства, желания;
- Развитие воображения, любознательности, уверенности в своих силах;
- Развитие стремление к самостоятельности.

Воспитательные:

- Воспитание положительных качеств личности: активность, ответственного отношения к любой деятельности, терпеливость,

умение владеть чувствами и эмоциями, участливость, готовность оказать помощь;

- Формирования адекватной самооценки;
- Формирование умения работать в группе, способности к плодотворной кооперации в совместных действиях;
- Создание условий для самоутверждения через участие в техническом творчестве;
- Формирования уважения к результатам чужого труда.

Речевые:

- Развитие речи, обогащение словаря;
- Формирование умения излагать мысли в четкой логической последовательности, отстаивать свою точку зрения, анализировать ситуацию и самостоятельно находить ответы на вопросы путем логических рассуждений.

<i>№ п/п</i>	<i>Мероприятия</i>	<i>Предполагаемые результаты</i>
<i>I этап Организационный (сентябрь 2024г. – декабрь 2024г.)</i>		
1.	Формирование нормативно-правовой базы по реализации инновационного проекта, на 2024-2025 уч.год	Издать приказ, утвердить положение.
2.	<p>Определение возможности внедрения основ по развитию когнитивных процессов в образовательный процесс МБДОУ №3:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проанализировать нормативно-правовые документы и нормативную базу сопровождения проекта; - анализ методической литературы, наглядно-дидактических пособий, ресурсов сети интернет по развитию когнитивных процессов детей дошкольного возраста; - анализ состояния развивающей предметно-пространственной среды в ДОУ по развитию когнитивных процессов дошкольников; 	<p>Проанализировать имеющуюся нормативную базу сопровождения проекта, электронный банк методических, наглядно-дидактических пособий.</p> <p>Разработать план обновления и оснащения развивающей предметно-пространственной среды по развитию когнитивных процессов детей дошкольного возраста.</p> <p>Проведение мониторинга уровня развития когнитивных процессов участников образовательных отношений</p>
3.	Организация материально-технического обеспечения	Обновить методические пособия, дидактические

		материалы, оформить Центр экспериментирования.
4.	Определение механизма внедрения основ в образовательную деятельность: - в организованную образовательную деятельность;	Реализация инновационного проекта «Первые шаги в мир науки и техники». Внедрение рабочей программы по развитию когнитивных процессов «Первые шаги в мир науки и техники». Обновить «Методическую копилку» с планированием и методическим и практическим материалом мероприятий
5.	Организация информационного обеспечения по теме инновационной деятельности МБДОУ №3	На официальном сайте ДОУ обновить вкладку «Инновационная деятельность». Составить листовки, буклеты «Первые шаги в мир науки и техники», информационные листы
6.	Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов ДОУ	Определить уровень профессиональной компетентности педагогов ДОУ по развитию когнитивных процессов у дошкольников
7.	Организация работы с родителями воспитанников по обучению дошкольников развитию когнитивных процессов	Определить содержание и формы работы с родителями по развитию когнитивных процессов
II этап Практический (январь 2025г. – апрель 2025г.)		
1.	Реализация разработанной модели по развитию когнитивных процессов у детей старшего дошкольного возраста	Реализовать программу образования «Первые шаги в мир науки и техники».
2.	Интеграция познавательного развития с различными образовательными областями	Организовать презентации, мастер-классы. Создать электронный банк методических материалов.
3.	Повышение профессиональной компетентности педагогов через различные формы методической работы	Методические и практические материалы: Проект «Первые шаги в мир науки и техники».
4.	Обновление методических пособий	«Методическая копилка» по

	для работы с детьми дошкольного возраста по развитию когнитивных процессов у детей дошкольного возраста	развитию когнитивных процессов у детей дошкольного возраста
5.	Разработка и обновление сценариев, и проведение мероприятий (выставки, развлечения) развитию когнитивных процессов у детей старшего дошкольного возраста	Практические материалы, сценарии. Участие в мероприятиях по развитию когнитивных процессов
6.	Проведение для родителей практико-ориентированных занятий развитию когнитивных процессов детей старшего дошкольного возраста	Сценарии занятий по развитию когнитивных процессов с детьми и их родителями
7.	Размещение информации по финансовой грамотности на официальном сайте МБДОУ №3 (вкладка «Инновационная деятельность»).	Практический и методический материал.
III этап Итоговый (май 2025г. – август 2025г.)		
1.	Организация и проведение мониторинга результативности и удовлетворённости участников образовательного процесса по проекту	Презентация полученных результатов по инновационному проекту
2.	Диссеминация педагогического опыта через открытые занятия, мастер-классы для педагогов ДОУ. Обобщение новых подходов к организации развивающего образовательного процесса в условиях Центра экспериментирования.	Обобщение актуального педагогического опыта участников инновационной деятельности.
3.	Подготовка и представление отчёта по результатам работы муниципальной инновационной площадки по теме: «Развитие когнитивных процессов у детей дошкольного возраста через использование в образовательном процессе парциальных программ научной и инженерно –	Создание информационного банка данных методического материала, собранного в ходе работы по инновационному проекту «Первые шаги в мире науки и техники»

На базе МБДОУ №3 в 2025 году работала инновационная проблемная группа по теме **«Развитие творческого потенциала детей с ОВЗ через использование мультимедийной среды МБДОУ»**

Цель: выбор новых, мультимедийно - инновационных форм и методов работы с детьми с ОВЗ, которые будут оптимально положительно работать на развитие личности ребенка.

Задачи:

- развитие мыслительных процессов: формирование понятий, решение задач и логических операций;
- развитие коммуникативных навыков: расширение словарного запаса в процессе обсуждения выбранного произведения для сценария, а также озвучивание фильма;
- развитие познавательных процессов: восприятия, памяти, а также креативных творческих способностей детей с ОВЗ;
- улучшение мелкой моторики пальцев рук, через использование пластических материалов, круп и др.;
- повышение уровня самооценки благодаря общению со сверстниками и взрослыми, через взаимодействие между всеми участниками процесса;
- умение работать в команде, отстаивать свое мнение и прислушиваться к мнениям и рекомендациям других членов коллектива.

Занятия мультипликацией позволяет:

- преодолевать последствия заболеваний у детей с ОВЗ;
- облегчать кризисные состояния, преодолевать страхи и бороться с различными невротическими состояниями;
- обретать волю к преодолению жизненных трудностей и становиться более веселыми и открытыми;
- помогает снизить уровень тревожности и защитной агрессии;
- способствует формированию положительного настроения к окружающему миру.

Условия для детей с ОВЗ и детей-инвалидов в МБДОУ №3 созданы с учётом особенностей детей этой группы, педагоги обеспечивают родителей необходимой консультативной поддержкой и способствуют подготовке общества к принятию человека с ограниченными возможностями.

Инклюзивное образование дает возможность всем воспитанникам в полном объеме участвовать в жизни коллектива детского сада.

Внедрение инклюзивного образования в ДОУ началось с подготовки педагогического коллектива. Обучение проходило через консультации,

семинары, курсы повышения квалификации.

В рамках инновационной проблемной группы в МБДОУ №3 были организованы и проведены:

- мониторинг потребностей в образовательных услугах ДОУ родителей детей с ОВЗ и детей-инвалидов;
- заключение договоров с родителями, согласование с родителями направления деятельности, содержание и формы сотрудничества;
- индивидуальные и подгрупповые занятия со специалистами: педагогом-психологом, учителем-логопедом, учителем-дефектологом, инструктором по физической культуре, музыкальным руководителем;
- проведение углубленной психолого-медико-педагогической диагностики ребёнка на протяжении всего периода его пребывания в ДОУ;
- работа психолого-медико-педагогического консилиума в МБДОУ №3;
- консультация «Организация образовательного процесса с детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами посредством конструктивной деятельности»;
- семинар «Конструкторы в жизни ребёнка с ОВЗ»;
- семинар-практикум «Конструирование как основа инженерной грамотности: от научной концепции к вариативной практике»;
- круглый стол «Организация взаимодействия педагогов ДОУ и родителей воспитанников с ОВЗ»
- практикум «Обследование детей и оформление документов на ТМПК для зачисления дошкольников в группы компенсирующей направленности»;

Организация совместного обучения предусматривает не только вовлечение детей с ОВЗ в образовательный процесс, но и их активное участие в жизни детского сада. С детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья, специалистами и воспитателями ДОУ проводятся развивающие игры и коррекционные упражнения, индивидуальные занятия и тренинги в игровой форме, проводятся совместные праздники, досуги, развлечения. В работе с родителями детей-инвалидов используем модель сотрудничества, партнерства для установления доверительных и доброжелательных взаимоотношений.

По результатам мониторинга у детей с ОВЗ наблюдается положительная динамика психофизического развития и возможностей, а также их социально-средовая адаптация к условиям ДОУ, к коллективу взрослых и сверстников.

Вывод: Анализ инновационной деятельности педагогического коллектива МБДОУ №3 позволяет сделать выводы о том, что достаточный профессиональный уровень педагогов позволяет решать задачи воспитания и развития каждого ребенка.

Раздел 5. Анализ системы методической работы в ДОУ

5.1 Оценка качества методического обеспечения

Методическая работа в ДОУ - это основной путь совершенствования профессионального мастерства педагогов, развитие творческого потенциала всего коллектива, повышения качества и эффективности воспитательно - образовательного процесса.

Успех работы дошкольного учреждения во многом зависит от качества методической работы с педагогами.

Задачи методической работы:

- совершенствование педагогического мастерства;
- развитие профессиональной компетентности участников образовательного процесса;
- формирование потребности педагогов в самообразовании.

Работу в течение учебного года строили по основной образовательной программе дошкольного образования МБДОУ №3, разработанной на основе рекомендованной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, разработанной в соответствии с ФГОС ДО.

Методическая работа, осуществляемая в течение учебного года, соединялась с повседневной практикой педагогов. Одной из главных задач в деятельности стало оказание реальной, действенной помощи педагогическому коллективу.

На протяжении учебного года использовались следующие формы работы: семинары, консультации, повышение квалификации, открытые мероприятия, творческие конкурсы, выставки и другое.

Высшей формой методической работы является педагогический совет. В МБДОУ №3 проводились педагогические советы, которые включали теоретический материал (доклады, сообщения), аналитический материал (анализ состояния работы по направлениям, итоги диагностики и мониторинга), представление опыта работы.

Коллективом детского сада ведётся большая работа с семьей. При взаимодействии с родителями используется принцип сотрудничества, доверия, взаимопомощи.

Для выявления проблем, в работе педагогов и своевременной коррекции воспитательно - образовательной работы в ДОУ использовались различные виды контроля: содержание работы по укреплению здоровья

детей, анализ работы с родителями, оценка ведения документации, подготовка и соблюдение санитарно-гигиенических требований к проведению мероприятий, организация деятельности детей в течение дня, организация разнообразной деятельности на прогулке выполнение инструкции по охране жизни и здоровья детей, проведение оздоровительных мероприятий в режиме дня, соблюдение правил внутреннего распорядка. Для каждого вида контроля собиралась и анализировалась разнообразная информация, по результатам определялись пути исправления недостатков.

Вывод: Результатом работы МБДОУ №3 является активное участие педагогов и дошкольников в акциях, конкурсах, выставках на различных уровнях. По итогам конкурсов и выставок педагоги и дети занимали призовые места, данные результаты это и есть систематическая и плодотворная работа педагогов детского сада.

5.2 Достижения методической работы

Творческие достижения педагогического коллектива в 2025 году

№ п/п	Наименование мероприятия	Участники	Результат
1.	XXII региональный конкурс инновационных проектов и методических разработок «Пчелка – 2025»	Колесникова А.А.	Участник
2.	Районный конкурс «Педагог года – 2025» «Сенсомоторный подход в коррекции ТНР с применением ТЕАТРА НА ПОДУШКАХ»	Колесникова А.А.	Победитель
4.	Региональный конкурс «Педагог года – 2025» «Развитие творческих способностей детей коррекционной группы посредством внедрения мультипликации в образовательный процесс ДОУ»	Пушкина И.В.	Участник очного этапа

5.	Региональный форум «Мозаика эффективных образовательных практик взаимодействие организации дошкольного и начального образования с семьями обучающихся» - «Логотека в структуре занятия театр на подушках»	Колесникова А.А.	Спикер
6.	Региональный круглый стол «предпосылки формирования функциональной грамотности» - «Мамочкина школа. Речь + коммуникация: конструируем эффективное задание»	Чарковская Я.В. Колесникова А.А. Коннова А.А.	Спикеры
7.	Межрегиональная научно – практическая конференция «Конструирование как основа инженерной грамотности: от научной концепции к вариативной практике»	Все сотрудники	Участники
8	Всероссийский форум «Ориентиры детства»	Чарковская Я.В. Колесникова А.А.	Участники
9	Всероссийский конкурс молодых исследователей в области коррекционной педагогики и специальной психологии – 2025»	Колесникова А.А.	Лауреат
10.	Всероссийский конкурс «Эколята»	Педагоги и дети	Участники
11.	Детско-юношеская акция «Рисуем Победу -2024»	Педагоги и дети	Участники
12.	III Конкурс творческих работ «День Победы – глазами детей»	Педагоги и дети	Участники
13.	Областной конкурс «Отцовство долг и дар»	Семья Сергиенко Семья Арефьев Семья Кучиных	2 место 2 место лауреат
14.	Муниципальный конкурс «Безопасность соблюдай, жизнь и здоровье сохраняй»	Чебуркова И.А. Колобова А.Т. Кочеткова Л.Г. Пушкина И.В. Морозова О.Н.	1 место 2 место 3 место
15	Областной конкурс «Будущее России воспитывается в семье»	Семья Яковлевых	лауреат

16	Муниципальный конкурс «Изменение климата глазами детей - 2025»	Дети и воспитатели	лауреат
17	Районный многожанровый военно - патриотический фестиваль детского и юношеского творчества «Помнить, чтобы жить»	Дети и воспитатели	Лауреаты 2 и 3 степени
18	Муниципальный этап конкурса методических разработок воспитательных мероприятий воспитательных практик «Ценности в системе воспитания»	Коннова А.О. Колесникова А.А.	Спикеры
19.	Районный конкурс «Ко Дню матери и году семьи!»	Дети и родители	Участники
20	Муниципальный фестиваль масленичных кукол «Сударыня-Барыня»	Чарковская Яна Валерьевна, Колесникова Анна Анатольевна, Коннова Александра Олеговна, Кондейкина Анна Александровна, Цицера Елена Дмитриевна	Победители
21	Областной КОНКУРС ФОТОГРАФИЙ «МЫ ВСЕ – СЕМЬЯ ВЛАДИМИРСКОЙ ЗЕМЛИ»	Семья Козьяковых	Лауреат

Для решения данной задачи были проведены следующие мероприятия:

1. Педагогический совет «Обновление инфраструктуры детского сада: успехи и проблемы».
2. Семинар Внедрение инновационных педагогических технологий и практик по реализации ОП ДО.
3. Круглый стол «Основные причины возникновения ситуаций, влекущих за собой причинение вреда детскому здоровью».
4. Консультация «Государственная помощь семьям: что нужно

знать».

5. Семинар-практикум «Организация работы постоянно действующего внутреннего консультационно-методического сопровождения».

6. Консультации для воспитателей:

- «Игровой подход к развитию двигательных навыков дошкольников»;
- «Подвижные игры и спортивные упражнения на прогулке»;
- «Взаимодействие инструктора по физической культуре с педагогами ДОУ в процессе реализации задач образовательной области «Физическое развитие»;
- «Обеспечение безопасности при проведении занятий по физической культуре в ДОУ»;
- «Роль воспитателя в развивающей педагогике оздоровления дошкольного возраста образовательного учреждения»

Консультации для родителей:

- «Как создать условия для самостоятельной двигательной активности детей»
- «Традиционные методы закаливания»
- «Всё о витаминах»
- «Физкультурно-оздоровительные технологии для детей и родителей»
- «Взаимодействие детского сада и семьи в приобщении к ценностям здорового образа жизни»
- «Спортивный уголок дома»
- «Физкультура в жизни нашей семьи»

7. Спортивные мероприятия: «Сказка осеннего леса», «Осенний марафон», «Чудо шарики», «Путешествие в страну Игралию», «Юные пожарные: «Школа молодого бойца», «Волшебный сундучок», «Весёлые старты», «Будем в Армии служить», «Космонавты, вперёд!», «Праздник мяча», «Весёлые эстафеты с мячом», «Веселимся и играем – никогда мы не скучаем»

8. Мониторинг физической подготовленности и физических качеств детей.

В течение 2025 года продолжалась работа по охране и укреплению здоровья воспитанников. Уделялось внимание пропаганде здорового образа жизни и просвещению родителей по вопросам физического развития воспитания дошкольников, профилактики детской заболеваемости. Большое значение придавалось организации двигательной активности детей, развитию основных движений, подвижным играм и специальным мерам закаливания

детского организма. Продолжалась работа по организации, обогащению и использованию спортивных уголков в группах, построение занятий умственного плана велось с учетом подбора таких форм работы с детьми, чтобы происходила постоянная смена видов деятельности в течение всего занятия.

Физкультурно-оздоровительная работа осуществляется через различные формы двигательной активности детей: физкультурные занятия, спортивные и подвижные игры, физкультурные праздники и развлечения. Физкультурное занятие является основной формой организованного обучения в ДОУ. С детьми дошкольного возраста провожу в течение учебного года следующие типы физкультурных занятий:

- Классические занятия (по схеме: вводно-подготовительная часть, основная, заключительная части).

- Игровые занятия (с использованием игр: народные подвижные игры, игры-эстафеты, игры-аттракционы и т.д.).

- Занятия тренировочного типа (ходьба, бег, строевые упражнения, спортивные игры, упражнения в лазании, акробатические элементы, упражнения с мячом и т.д.).

- Сюжетные занятия - комплексные (объединенные определенным сюжетом, спортивное ориентирование, с развитием речи, с викторинами и т.д.).

- Занятия серии «Изучаем свое тело» (беседы о своем теле, обучение самомассажу, привитие элементарных навыков по уходу за собой и оказанию первой медицинской помощи).

- Тематические занятия (с одним видом физических упражнений). При организации физкультурного занятия обязательно учитывается:

- строгая регламентация деятельности детей и дозирование физической нагрузки;

- оптимальная двигательная активность детей;

- чтобы каждое предыдущее занятие было связано с последующим и составляло систему занятий;

- соответствие возрасту и уровню подготовленности детей;

- имеющееся оборудование и музыкальное сопровождение.

В течение года с детьми используется такая форма, как спортивные соревнования, так как они повышают интерес к занятиям, оказывают благотворное воздействие на организм ребёнка, закрепляют двигательные умения и навыки, развивают двигательные качества (быстрота, ловкость), способствуют воспитанию чувства коллективизма, дружбы, развивают выдержку, внимание, смелость, упорство, организованность.

Для расширения возможностей физкультурно-оздоровительной работы в детском саду созданы необходимые условия:

- спортивная площадка на территории МБДОУ №3;

- физкультурный зал с необходимым спортивным оборудованием и атрибутами для проведения общеразвивающих упражнений, занятий, подвижных игр и профилактической работы (тактильные дорожки и тренажеры для профилактики плоскостопия у детей, массажные мячики, батут, степы);

- физкультурные уголки в каждой группе, оборудованные и востребованные в организованной и самостоятельной деятельности детей.

Регулярно пополняется предметно-пространственная среда новыми играми, дидактическими пособиями, наглядным материалом (шарики «Суджок», картотека игр с воздушными шарами, игра «Подуй на пёрышко», простейшие тренажеры: гимнастические ролики, гантели, фитболы, медицин-болы, диски «Здоровья», вёдра –ходули, карточки-схемы «Круговой тренировки», «Подуй через трубочку», «Разноцветные платочки».

В ДОУ созданы условия для реализации задач по развитию у детей навыков, умений и качеств в соответствии с их возрастными возможностями. Имеется физкультурный зал, оснащённый спортивным оборудованием, необходимым для развития ОВД, и раздаточным материалом для организации ОРУ и подвижных игр. Также на территории ДОУ имеется спортивная площадка, а на асфальтовой дорожке есть разметка для утренней гимнастики. С начала учебного года в каждой группе пополняются спортивные центры, обновляются стенды для родителей в группах по вопросам физического воспитания детей.

В соответствии с программными задачами и возрастными особенностями дети овладевают новыми видами движений, комплексами ОРУ с предметами и без предметов, ритмикой, строевыми упражнениями. Особое внимание уделяется новым формам, методам нетрадиционного оздоровления детей - босохождение по массажным дорожкам в спальне, полоскание горла, употребление осенью и зимой лука и чеснока, гимнастика после сна и закаливание, занятия на тренажерах и степах.

В ДОУ созданы условия для педагогической деятельности используются информационные компьютерные технологии: планирование в электронном виде; диагностика физической подготовленности детей в виде схем, диаграмм; пополняются картотеки, методические материалы.

В конце учебного года была проведена итоговая диагностика, результаты которой показали стабильный уровень физического развития детей всех возрастных групп, 90% детей показали положительный результат усвоения программного материала по данному разделу (46 % детей показали высокий уровень усвоения программного материала, 53 % - средний уровень, 1 % низкий уровень). Анализ данных мониторинга показал положительную динамику уровня развития физических качеств детей, что подтверждает

эффективность использования разработанной системы внедрения здоровьесберегающих технологии в физкультурно-оздоровительную работу в ДОУ.

В МБДОУ №3 созданы благоприятные условия для охраны и укрепления здоровья детей. Системный подход к организации физкультурно-оздоровительных мероприятий способствует эффективному укреплению и сохранению здоровья воспитанников, даёт позитивную динамику оздоровления детского организма.

В следующем году продолжим работу по укреплению здоровья детей, формированию устойчивого иммунитета и основными направлениями дальнейшей работы будут являться:

- в летний период продолжить индивидуальную работу с детьми, имеющими недостаточный уровень усвоения программного материала, запланировать и провести с педагогами и родителями консультации по данному вопросу;
- в следующий учебный год улучшить индивидуальную работу с детьми, отстающими в освоении основных видов движений;
- активизировать работу с родителями, воспитателями и мед. сестрой;
- совершенствовать систему мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья, а также развитие физических качеств детей;
- для развития статического равновесия проводить подвижные игры и упражнения с использованием ходьбы по бревну, канату, по узкой скамейке с предметами и без предметов, катанию на самокате и велосипеде, на коньках, лыжах, катание на качелях и каруселях. Сохранение равновесия в определенной позе: приседание на носках, стойка на одной ноге, изменение направления во время бега, внезапные остановки в подвижных играх;
- приобщать детей к здоровому образу жизни, прививать любовь к физической культуре и спорту;
- продолжить проведение агитационной работы с родителями и детьми по привитию здорового образа жизни и профилактике вирусных, инфекционных заболеваний и иммунизации.

2. В 2025 году педагогический коллектив МБДОУ №3 работал над развитием личности детей, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, в разных видах культурных практики посредством использования инновационных технологий в образовательном процессе ДОО.

Для решения данной задачи с педагогами МБДОУ №3 были организованы:

- педагогический совет «Развитие личности детей, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, в разных видах культурных практик посредством использования инновационных технологий в

образовательном процессе ДОО»;

- мониторинг «Применение игровых культурных практик при организации образовательного процесса в ДОУ»;
- консультация «Системно-деятельностный подход в реализации ФГОС ДО»;
- педагогическая гостиная «Методические рекомендации по организации культурных практик в дошкольном образовательном учреждении»
- семинар-практикум «Структура образовательной деятельности на основе системно-деятельностного подхода»;
- круглый стол «Инновационные технологии и методы работы в организации образовательного процесса с детьми с ограниченными возможностями здоровья»;
- консультация «Особенности внедрения культурных практик в систему работы МБДОУ №3»;
- методическая разработка «Социокультурные практики в современном образовательном процессе ДОО»;
- консультация «Культурные практики в дошкольном учреждении: что такое культурные практики и их виды»;
- практикум «Культурные практики детей дошкольного возраста в формате музейной педагогики»;
- консультация «Приобщение детей дошкольного возраста к истокам национальной культуры, традиционным культурным ценностям как основа духовно-нравственного воспитания»;
- педагогическая мастерская «Дидактические игры по мотивам народного творчества»;
- мастер-класс «Фольклорные народные игры как средство развития речи детей дошкольного возраста»;
- семинар-практикум «Народные промыслы. Декоративно-прикладное искусство в ДОУ»;
- рефлексия профессиональной компетентности педагогов по «Использованию системно-деятельностного подхода при организации разных видов культурных практик в ДОО».

Культурные практики в системе дошкольного образования – это тип организации и самоорганизации детской деятельности ребёнка, требующей и воспроизводящей определённый набор социально-нормативных характеристик на определенном возрастном этапе дошкольного детства.

Целью культурных практик является формирование общей культуры личности дошкольника, развитие социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности, а также формирование предпосылок к учебной деятельности.

Культурные практики базируются на принципах творчества, психологической комфортности, целостности, деятельности, вариативности, непрерывности, минимакса.

Культурные практики охватывают разные сферы активности дошкольников в образовательном процессе детского сада. К культурным практикам можно отнести всё разнообразие социально-ориентированных, организационно-коммуникативных, исследовательских, практических, художественных способов действий, которые предпринимает дошкольник в своем опыте самостоятельно или при поддержке воспитателя и взаимодействии с ним.

Культурные практики в МБДОУ №3:

- организуются в рамках детских видов деятельности, перечисленных в ФГОС ДО;
- решают задачи образовательной деятельности (образовательных областей);
- ориентированы на детские интересы (настоящие, и лежащие в зоне ближайшего развития) - они являются приоритетом (а не цели и интересы взрослых);
- ориентированы на создание творческого продукта деятельности материального или духовного (сказка, игровой сюжет);
- предполагают проявления самостоятельных проб и действий в деятельности и поведении;
- организуются во взаимодействии со взрослыми с постепенным нарастанием самостоятельности детей;
- воспитание строится не от задач взрослого, а от жизнедеятельности ребенка, а ребенок - полноправный субъект деятельности, взаимодействия и общения;
- в культурных практиках ребенок овладевает разными видами деятельности и общения.

Виды и формы культурных практик, используемых педагогами МБДОУ №3:

- совместная игра воспитателя и детей, самостоятельная детская игра (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры);
- ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта;
- сенсорный и интеллектуальный тренинг – система заданий, преимущественно игрового характера, обеспечивающая становление системы сенсорных эталонов (цвета, формы, пространственных отношений и др.): развивающие игры, логические упражнения, занимательные задачи;

- коллективная и индивидуальная трудовая деятельность, организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе;

- творческие мастерские разнообразны по своей тематике, содержанию, например, занятия рукоделием, приобщение к народным промыслам («В гостях у народных мастеров»), просмотр познавательных презентаций, оформление художественной галереи, книжного уголка или библиотеки («Мастерская книгопечатания», «В гостях у сказки»), игры и коллекционирование;

- музыкально-театральная и литературная гостиная (детская студия), предполагающая организацию восприятия музыкальных и литературных произведений, творческую деятельность детей и свободное общение воспитателя и детей на литературном или музыкальном материале;

- детский досуг, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, отдыха (для занятий рукоделием, художественным трудом и др.);

- развлечения, способствующие разностороннему развитию ребёнка (театрализованные: кукольный и теневой театры, театр игрушки, плоскостной театр, фланелеграф и др.; познавательные: КВНы и викторины на темы жизни и творчества композиторов, художников, обычаев и традиций родной страны, экологические; спортивные: спортивные игры, аттракционы, подвижные игры, соревнования и эстафеты; музыкально-литературные, музыкальные концерты;

- проектная деятельность как совместная партнёрская деятельность дошкольников, и взрослых.

Проектная деятельность является видом культурной практики ребенка, которая направлена на развитие у него универсальных культурных способов действий (умений), универсальные компетентности, помогающие ему действовать во всех обстоятельствах жизни и деятельности.

Во время проектной деятельности воспитатели создают такие условия, которые позволяют детям самостоятельно или совместно с взрослыми формировать практический опыт, добывать его экспериментальным путем, анализировать его и преобразовывать.

Проектная деятельность охватывает разные стороны развития личности дошкольников, начиная с младшего возраста. Организация проектной деятельности детей позволяет осуществлять воспитателю интеграцию практически всех образовательных областей, поскольку предполагает взаимодействие детей друг с другом и воспитателем, их активное сотрудничество и творчество, познание и труд.

В проектной деятельности ребенок чувствует себя субъектом, поскольку получает возможность быть самостоятельным, инициативным, активным деятелем, который ответственен за опыт своей деятельности, свои поступки.

Педагоги МБДОУ №3 реализуют культурные практики в образовательном процессе по двум направлениям:

1. Культурные практики на основе инициатив самих детей (самостоятельная детская деятельность, которая протекает как индивидуально, так и в процессе сотрудничества со сверстниками; культурные практики, возникающие по инициативе детей: коллекционирование, самостоятельное исследование и экспериментирование, свободное рисование и создание поделок-самоделок, самостоятельные объединения детей на основе общих игровых интересов, фантазирования, тематических импровизаций, ряженья и театральных постановок, игр-путешествий, совместного сооружения разных объектов и др.)

Культурные практики, иницируемые, организуемые и направляемые взрослыми (культурные практики направляются воспитателем на развитие самостоятельной коммуникативной, исследовательской, творческой и социальной активности дошкольников и основываются на поддержке детских инициатив и интересов). Культурные практики проектируются воспитателем в соответствии с решаемыми образовательными задачами в соответствии с содержанием тематического планирования, возрастными возможностями детей, актуальными интересами. Иницируемые воспитателем культурные практики предполагают также насыщение детской жизни разнообразными культурными событиями, которые открывают для дошкольников новые грани активности, новое содержание жизни.

Эти культурные события дети не могут самостоятельно найти и организовать. К ним относятся проектируемые педагогами тематические детские праздники, ярмарки и галереи-выставки детских работ, фестивали, спортивные олимпиады и конкурсы эрудитов, детские театрализованные студии, мастерские, музеи, организация культурного досуга и т.п. Это и участие дошкольников в традициях детского сада: празднование дня рождения детского сада и возрастной группы, поздравление педагогов и сотрудников, праздник детского театра, праздники «Проводы зимы», «День птиц», праздник выпускников «До свидания, детский сад» и др. Участие дошкольников в увлекательных культурных событиях, иницируемых воспитателями, не проходит бесследно. Дети начинают активно воспроизводить их в своей самостоятельной деятельности, прежде всего в играх, дополняя своей фантазией и новыми деталями.

2. Третьей задачей годового плана является повышать профессиональную компетентность педагогов ДОУ.

- Оказание практической помощи молодым специалистам в приобретении и развитии их профессиональных знаний, способствующих привитию интереса к педагогической деятельности и качественному

исполнению должностных обязанностей;

- Повышение квалификации педагогов путем участия в различных мастер – классах, вебинарах, онлайн – конференциях, конкурсах.

С этой целью с педагогами МБДОУ №3 были организованы следующие мероприятия:

- консультация «Закон о воспитании: план действий, чтобы выполнить новые требования. Структура рабочей программы воспитания»;
- практикум «Реализация Рабочей программы воспитания и комплексно-тематических планов работы»;
- круглый стол «Рекомендации по работе с родителями при реализации Рабочей программы воспитания и календарного плана работы»;
- дискуссия «Рабочая программа воспитания. Нормативная база. Структура»;
- методические рекомендации «Как составить Рабочую программу воспитателям и специалистам ДОУ».

В МБДОУ №3 реализуется Рабочая программа, целью которой является личностное развитие дошкольников и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых национальных ценностей российского общества через:

- 1) формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;
- 2) овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения;
- 3) приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

Задачи воспитания в МБДОУ №3 формируются для каждого возрастного периода (от 1 до 8 лет) на основе планируемых результатов достижения цели воспитания и реализуются в единстве с развивающими задачами, определенными действующими нормативными правовыми документами в сфере МБДОУ детский сад №3. Задачи воспитания соответствуют основным направлениям воспитательной работы:

1. Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия.
2. Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого воспитанника в период дошкольного детства независимо от пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья).
3. Обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования.

4. Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром.

5. Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

6. Формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирование предпосылок учебной деятельности.

7. Обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программы и организационных форм дошкольного образования, возможности

формирования Программы с учётом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей.

8. Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей.

9. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

10. Формирование базовых основ национальных, этнокультурных, демографических, климатических условий развития родного края.

Воспитательный процесс в ДОУ осуществляется с соблюдением ряда педагогических условий:

- личностно ориентированное взаимодействие взрослых с детьми;
- предоставление каждому ребёнку возможности выбора деятельности, партнера, средств и пр.;
- создание развивающей предметно - развивающей образовательной среды, способствующей эмоционально-ценностному, социально- личностному, познавательному, эстетическому развитию ребёнка и сохранению его индивидуальности. В условиях развивающей среды ребёнок реализует свое право на свободу выбора деятельности.

Средством воспитания выступают разнообразные виды детской деятельности: коммуникативная, трудовая, познавательно-исследовательская, продуктивная, музыкально-художественная при ведущей роли игры. Она органично вплетается в ткань всей жизни ребёнка, в его жизненное пространство.

Воспитательное значение игры состоит как в том, что дошкольники отражают в ней различные стороны социальной жизни, так и в том, что в игровом коллективе у дошкольников возникает потребность регулировать взаимоотношения со сверстниками, складываются нормы нравственного поведения, проявляются нравственные чувства. В игре дети активны, творчески преобразуют то, что ими было воспринято ранее, свободнее и лучше управляют своим поведением. У них развиваются субъектные свойства, формируется поведение, опосредованное образом другого человека. В результате постоянного сравнения своего поведения с поведением окружающих людей у ребенка появляется возможность лучшего осознания самого себя, своего «Я». Все это самым непосредственным образом влияет на социально-личностное развитие дошкольника.

В процессе воспитания дошкольник приобретает опыт организации и участия в самостоятельной индивидуальной и совместной деятельности со взрослыми и сверстниками. Под самостоятельной деятельностью детей понимается свободная деятельность дошкольников в условиях созданной педагогами развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающей свободный выбор каждым ребенком деятельности по интересам и позволяющая ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально.

Под совместной деятельностью взрослых и детей понимается деятельность двух и более участников (взрослых и воспитанников) по решению общих задач на одном пространстве и в одно и то же время. Она отличается наличием партнерской позиции взрослого и партнерской формой организации (сотрудничество взрослого и детей, возможность свободного размещения, перемещения и общения детей). В ситуации совместной деятельности ребенок получает ценный личный опыт установления разнообразных форм контактов со сверстниками и взрослыми, проявляет нравственные качества.

Особую роль в воспитании дошкольников играет общение. Эмоциональное, деловое, познавательное и личностное общение ребенка с воспитателем и сверстниками дает ребенку ценную социальную практику коммуникации и взаимопонимания с людьми.

Успех воспитательного влияния зависит от умения педагога пробудить коммуникативную активность детей в общении, от развитой педагогической рефлексии воспитателя, способности строить отношение с ребенком по модели субъект-субъектного взаимодействия, на основе педагогической диагностики особенностей его развития, поведения и деятельности.

Дети раннего и дошкольного возраста особенно нуждаются в материнском отношении и эмоциональной поддержке воспитателя.

Каждый ребенок развивается в своем темпе. Задача воспитателя, как

следствие, состоит в том, чтобы бережно относиться к этому процессу, создавать условия для естественного индивидуального личностного роста, отслеживать характер изменений, происходящих с ребенком, его продвижение и достижения; определять эффективность влияния реализуемых педагогических условий; ориентировать педагогическую оценку на относительные показатели детской успешности (сравнение сегодняшней результативности ребенка с его собственными вчерашними достижениями).

Воспитательный процесс в ДООУ охватывает важнейшие сферы физического, психического и личностного развития дошкольника и предусматривает обеспечение полноценного физического развития, охрану и укрепление физического и психического здоровья ребенка, разностороннее развитие познавательных, коммуникативных, художественных способностей, социально-ценностных представлений, опыта нравственного поведения и культуры общения.

Содержание воспитания связано с приоритетными направлениями современного дошкольного образования: физическое, познавательно-речевое, художественно - эстетическое и социально-личностное развитие детей. Соответственно этим направлениям определяются основные составляющие воспитательного процесса.

Вывод: В целом работа педагогического коллектива МБДОУ №3 отмечается достаточной стабильностью и положительной результативностью. Все направления работы прошли через годовые задачи и успешно реализованы. В деятельности детского сада используются разнообразные формы методической работы, профессионального мастерства и инновационного потенциала педагогов, позволяют полностью раскрыть творческие способности каждого как профессионала и как личности.

Раздел 6. Учебно-методическое обеспечение.

6.1 Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Материально-техническое обеспечение

Состояние материально-технической базы МБДОУ №3 соответствует требованиям современного уровня образования и санитарным нормам. Образовательная деятельность ведется в типовом здании на праве оперативного управления. Здание двухэтажное, кирпичное. Используется для образовательных целей. Территория детского сада озеленена насаждениями по всему периметру, имеются подъездные пути, дорожки асфальтированы. На территории ДООУ имеются спортивная площадка, прогулочные участки

для 14 групп, огород, цветники, хозяйственная зона. Имеется Акт проверки готовности дошкольного образовательного учреждения к 2025 году.

Существующие в МБДОУ №3 помещения позволяют обеспечить продуктивную и результативную деятельность детей и работников учреждения:

- групповые помещения – 12,
- музыкальный зал – 1;
- физкультурный зал – 1;
- лего-студия «Жемчужина Владимирской области» – 1;
- уголок «Дорожного движения»;
- центр финансовой грамотности «Юные финансисты»;
- кабинет учителя-логопеда – 2;
- кабинет учителя-дефектолога (педагога-психолога) – 1;
- методический кабинет – 1;
- административные кабинеты – 2;
- медицинский блок (медицинский кабинет, изолятор)
- пищеблок для полного цикла приготовления пищи;
- прачечная;
- служебные помещения;

Учреждение оснащено техническими средствами: компьютеры (10), ноутбуки (5), колонки с проигрывателем (в каждой группе), музыкальный центр (1), музыкальная колонка (1), интерактивный стол (2), телевизоры (1), принтеры (5), сканер (2), мультимедийный проектор (3), интерактивная доска (3). В методическом кабинете имеется необходимая методическая литература, учебно-наглядные пособия для обеспечения воспитательно-образовательного процесса с детьми.

В группах созданы оптимальные условия для всестороннего развития детей дошкольного возраста в соответствии с требованиями ФГОС ДО. При оформлении всех групп воспитатели исходят из требований безопасности для здоровья детей используемого материала, а также характера воспитательно-образовательной модели, которая лежит в основе планирования и оборудования группы.

Все групповое пространство доступно детям: дидактический материал, игры, игрушки. Для организации двигательной активности созданы физкультурные уголки, с необходимым набором спортивного инвентаря и физкультурного оборудования. Для организации познавательно-исследовательской деятельности созданы уголки экспериментирования, конструирования, экологии, уголки природы и погоды и т.д.

Вывод: Материально-техническая база МБДОУ №3 находится в

удовлетворительном состоянии и соответствует требованиям ФГОС ДО, СанПин, основной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ №3, тематическим планам воспитателей всех возрастных групп и темам реализуемых образовательных проектов.

Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

В методическом кабинете в течение 2025 года продолжалось формирование банка методической литературы. Приобретены новые методические рекомендации и разработки, которые воспитатели творчески используют в своей деятельности. В дальнейшем необходимо продолжать формирование банка методической литературы по региональному компоненту, методические разработки для образовательного процесса.

Реализуемые программы помогают наиболее полному личностному развитию воспитанников, повышают их информативный уровень и способствуют применению полученных знаний, умений и навыков в их практической деятельности, дают возможность педагогам реализовать свой творческий потенциал.

Все формы методической работы в МБДОУ №3 направлены на выполнение задач, сформулированных в Уставе, основной образовательной программе дошкольного образования и годовом плане.

Создание единого информационного пространства – один из ведущих факторов, влияющих на повышение качества образования. Прочно вошли в образовательный процесс информационно-коммуникационные технологии. В ДОУ имеются ноутбуки, мультимедийные установки и копировально-множительная техника.

С целью обеспечения официального представления информации о ДОУ, оперативного ознакомления участников образовательного процесса, и других заинтересованных лиц создан официальный сайт МБДОУ №3 и размещен в сети Интернет.

Документооборот и деловая переписка ДОУ осуществляется посредством электронной почты, что позволяет организовать устойчивый процесс обмена информацией между ДОУ и общественностью.

На все персональные компьютеры установлено лицензионное программное обеспечение. Дошкольное учреждение использует ИКТ в образовательном процессе:

- в совершенствовании методической и аналитической функции;
- для оформления стендов;

- для оформления дидактического материала;
- для повышения самообразования педагогов;
- для демонстрации наглядных материалов в целях более яркого восприятия информации и для практических заданий детям;
- для создания различных наглядных материалов, в том числе авторских в образовательной деятельности (видеозаписи DVD, мультимедийные презентации, авторские пособия по различным темам комплексно-тематического планирования);
- в работе с родителями, презентации своей работы.

Информационная система ДОО позволяет решать следующие задачи:

- Использование информационных технологий для непрерывного профессионального образования педагогов;
- Создание условий для взаимодействия семьи и ДОО через единое информационное пространство;
- Повышение качества образования через активное внедрение информационных технологий.

Вывод: Учебно-методическое и библиотечно-информационное обеспечение в МБДОУ №3 соответствует требованиям реализуемой образовательной программы, обеспечивает образовательную деятельность, обучение, воспитание и развитие детей дошкольного возраста. В ДОО создаются условия обеспечивающие повышение мотивации участников образовательного процесса на личностное саморазвитие, самореализацию, самостоятельную творческую деятельность. Педагоги имеют возможность пользоваться всем фондом учебно-методической литературы и наглядных пособий. Методическое обеспечение способствует развитию творческого потенциала педагогов, качественному росту профессионального мастерства и успехам в конкурсном движении.

Раздел 8. Внутренняя система оценки качества образования.

Контрольная функция является неотъемлемой частью управленческой деятельности. Информация, полученная в ходе контроля с последующим его анализом, является основой для принятия управленческих решений.

Внутренний контроль включает в себя:

- контроль содержания различных аспектов деятельности ДОО: организационно-педагогической, образовательной, социально-психологической, медико-социальной, финансово-хозяйственной и др.;
- контроль образовательного процесса.

Контроль в ДОО осуществляется на основе годового и месячного планов

работы, нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность дошкольного образовательного учреждения по реализации контроля, локальные акты и документы (инструкции, правила, циклограмма приказов и др.), обязательные для исполнения всеми сотрудниками, повышающие ответственность персонала за выполнение поставленных перед ДООУ задач и конкретизирующие границы этой ответственности.

Важность функции контроля в единой системе воспитательно-образовательной работы определяется рядом положений: контроль позволяет установить, все ли в дошкольном учреждении выполняется в соответствии с нормативными документами, решениями педагогического совета или распоряжениями руководителя. Он помогает выявить отклонения и их причины, определить пути и методы устранения недочетов: устраняясь от контроля или осуществляя его не систематически, руководитель теряет возможность оперативно вмешиваться в ход воспитательного процесса, управлять им; отсутствие системы контроля вызывает стихийность в осуществлении воспитательно-образовательного процесса; контроль является важнейшим фактором воспитания кадров, усиления личной ответственности специалистов за исполнение своих обязанностей.

Основные функциональные задачи внутреннего контроля:

1. Сбор и обработка информации о: эффективности реализации Программы развития и целевых программ; эффективности реализации образовательных программ; состоянии предметно-развивающей среды; профессиональном уровне педагогов.
2. Установление обратной связи в реализации всех управленческих решений.
3. Обеспечение замкнутости управленческого цикла.

Объекты внутреннего контроля по компонентам деятельности:

- Воспитательный, образовательный и оздоровительный процессы.
- Методическая работа.
- Инновационная деятельность.
- Состояние психологического микроклимата на всех уровнях (ребенок-ребенок, ребенок – педагог, ребенок- родитель, педагог-родитель, педагог-педагог и.т.д.)
- Создание условий для полноценного воспитательного, образовательного и оздоровительного процессов.

Формы контроля (по охвату объектов контроля):

- Фронтальный
- Тематический
- Оперативный
- Персональный

- Сравнительный

Формы контроля (по исполнителю):

- Самоконтроль
- Взаимоконтроль
- Административный (плановый и внеплановый) контроль

Формы контроля (по используемым методам):

- Тестирование.
- Анкетирование.
- Наблюдение.
- Анализ продуктов детской деятельности.
- Анализ документации.
- Самоанализ.
- Отчет.
- Беседа с педагогами, родителями воспитанников, детьми.
- Смотр.
- Смотр-конкурс.
- Собеседование.
- Конкурс.
- Графический метод анализа результатов диагностики.
- Метод статистической обработки данных.
- Оперативный разбор.

Формы контроля (по последовательности и периодичности):

- Предварительный.
- Текущий.
- Промежуточный.
- Итоговый.
- Эпизодический.
- Периодический.

В 2025 году была организована контрольно- аналитическая деятельность в виде:

- оперативного контроля (целевые ориентиры определения освоения детьми образовательной программы, проведение оздоровительных мероприятий в режиме дня, выполнение санитарно-эпидемиологического режима, повышение профессиональной компетентности и педагогического мастерства педагогов, система работы с родителями, организация питания, техника безопасности, состояние документации, наличие системы планирования учебно-воспитательного процесса в соответствии с ФГОС ДО, двигательная активность детей в режиме дня, культурно-гигиенические навыки детей во время приёма пищи, подготовка, проведение и

эффективность утренней гимнастики;

- сравнительный контроль (заболеваемость в группах);
- фронтальный контроль (эффективность организации инновационной деятельности в ДООУ, уровень психологической готовности детей к обучению в школе);
- предупредительный контроль (выполнение решений педагогических советов);
- персональный контроль (аттестация педагогов);
- обобщающий контроль (адаптация детей группы раннего возраста к условиям ДООУ);
- тематический контроль («Формирование привычки к здоровому образу жизни у детей дошкольного возраста посредством развития представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами»).

Вывод: Таким образом, мы видим, что функция контроля является важной составляющей управления качеством образования, и эффективность ее во многом зависит от педагогического анализа результатов контроля, а также необходимых условий его проведения.

Раздел 9. Анализ финансово-хозяйственной деятельности муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения комбинированного вида детский сад «Ромашка» за 2025 год.

Основной целью административно-хозяйственной работы является осуществление хозяйственной деятельности дошкольного учреждения, материально-техническое обеспечение образовательного процесса, обеспечение режима здоровых и безопасных условий.

Исходя из этого, основными задачами административно-хозяйственной работы в 2025 году были следующие:

1) Создание комфортных условий для воспитанников и работников МБДОУ.

2) Дальнейшее укрепление материально-технической базы, оснащение развивающей предметно-пространственной среды воспитанников и работников дошкольного учреждения современными видами игрового оборудования, мебели, инвентаря.

3) Осуществление текущего контроля хозяйственного обслуживания и надлежащего технического и санитарно-гигиенического состояния зданий, сооружений, кабинетов специалистов, спортзала, музыкального зала и других помещений, иного имущества дошкольного

учреждения, а также пищеблока в соответствии с санитарными требованиями норм и правил безопасности жизнедеятельности.

Одна из важных компетенций МБДОУ - материально-техническое обеспечение и оснащение образовательного процесса, оборудование помещений в соответствии с государственными и региональными нормами и требованиями, осуществляемыми в пределах собственных финансовых средств.

Основными направлениями административно-хозяйственной работы МБДОУ являются:

- Хозяйственная деятельность дошкольного учреждения;
- Материально-техническое обеспечение образовательного процесса;
- Обеспечение режима здоровых и безопасных условий для всех участников педагогического процесса;
- Обеспечение своевременной подготовки МБДОУ к началу учебного года;
- Соблюдение требований пожарной безопасности здания;
- Организация совместной образовательной деятельности, проведение инструктажей на рабочем месте технического и обслуживающего персонала;
- Проведение инвентаризации;
- Планирование, организация капитального и текущего ремонта учреждения;
- Подготовка договоров с предприятиями, учреждениями по обеспечению жизнедеятельности учреждения.

МБДОУ №3 занимает отдельно стоящее здание. Здание кирпичное, двухэтажное, 1986 года постройки.

Здание детского сада имеет ограждённую территорию с озеленением, имеется наружное электрическое освещение. Здание обеспечено всеми видами инженерных коммуникаций: водоснабжением, отоплением, канализацией.

Территория освещена, имеются 14 игровых площадок, физкультурная площадка, огород, цветники.

Учреждение обеспечено учебно-наглядными пособиями и спортивным инвентарём. Имеются технические средства обучения: 4 проектора, 1 музыкальный центр, 4 принтера, 4 МФУ. В методическом кабинете имеется - 1 ноутбук для педагогического персонала, 6 ноутбуков – для специалистов, которые имеют выход в Интернет. В ДОУ имеется в наличии: 14 компьютеров, имеющих выход в Интернет. В ДОУ имеется профессиональный мультимедийный интерактивный развивающий

логопедический стол – 2 штуки, который находится у специалистов.

Детский сад подключен к сети Интернет (ООО "Ростелеком"), имеется официальный сайт ДОУ (<http://t56549p.dou.obrazovanie33.ru/>) организована работа электронной почты ДОУ (grhmbdou3@mail.ru), в том числе предоставляет на своем сайте нормативно закреплённый перечень сведений о своей деятельности.

В Учреждении сформирована материально-техническая база для реализации образовательных программ, жизнеобеспечения и развития детей:

12 групповых (игровых) помещений: игровая деятельность, образовательная деятельность, самостоятельная, творческая деятельность детей;

12 спален;

музыкальный зал: образовательная деятельность по музыкальному развитию, досуги и праздники, музыкально-театрализованные развлечения;

спортивный зал: образовательная деятельность по физическому развитию, досуги и праздники, оздоровительные мероприятия;

медицинский блок: оказание доврачебной медицинской помощи, диспансеризация, медицинские осмотры врачами;

кабинет педагога-психолога: психолого-педагогическое исследование, индивидуальное консультирование родителей, педагогов, коррекционная работа с детьми;

методический кабинет: библиотека, фонотека, консультирование педагогов, заседания педагогических советов, работа творческих и рабочих групп;

логопедические кабинеты: коррекционно-развивающая работа с детьми, имеющими нарушения речи, индивидуальное консультирование родителей.

Оснащённость образовательного процесса: помещения для воспитанников оборудованы и оснащены с учётом возрастных особенностей воспитанников, согласно требованиям, СанПиН 2.3/2.4.3590-20. При создании предметно-развивающей среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Оборудованы групповые комнаты, включающие игровую, познавательную, обеденную зоны. В группах созданы условия для разных видов детской деятельности: игровой, изобразительной, познавательной, конструктивной.

Своевременно заключались договоры:

- на техническое обслуживание узлов учета тепловой энергии;

- на дератизацию помещений и акарицидную обработку территории;
- на обслуживание пожарной сигнализации, видеонаблюдение, СКУД;
- на техническое обслуживание охранной сигнализации;
- на вывоз и утилизацию твердых бытовых отходов;
- на энергоснабжение и водоснабжение;
- на и услугу Интернет;
- на внутризональные телефонные соединения и услуги междугородных соединений.

По исполнению условий данных договоров ежемесячно проводился осмотр и контроль состояния и работоспособности всех видов неисправностей производился вызов специалистов соответствующих структур для производства ремонтных и наладочных работ.

Вывод: В 2025 году МБДОУ №3 функционировало бесперебойно. Выполненные работы позволили создать безопасные и комфортные условия для воспитанников, посещающих учреждение. Оборудование пищеблока находится в исправном состоянии. Продолжено оснащение детского сада бытовым оборудованием. Инвентаризация и списание материалов пришедших в ветхость или неисправность проходит согласно графику.

Задачу по материально-техническому оснащению МБДОУ выполнило в полном объеме. Поставленные задачи по ремонтным работам были проведены не в полном объеме (ремонт кровли здания) из-за отсутствия финансирования. Материально-техническая обеспеченность образовательных программ позволяет осуществлять качественный образовательный процесс. Материально-техническое состояние учреждения и территории соответствует действующим санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда.

Анализ показателей деятельности МБДОУ №3 за 2025 год свидетельствует о том, что ДОО имеет стабильный уровень функционирования:

- приведена в соответствии нормативно-правовая база;
- наблюдаются положительные результаты освоения детьми образовательной программы;
- сложился сплоченный творческий коллектив;
- повысилась заинтересованность родителей деятельностью ДОО;
- улучшается материально-техническая база ДОО.

9.1. Информация об обстоятельствах, которые нарушили обычный режим функционирования учреждения или угрожали его финансовому положению

Таких обстоятельств не выявлено.

9.2. Наличие жалоб на качество предоставляемых услуг.

Информации о каких-либо жалобах на качество предоставляемых услуг не имеем.

9.3. Данные об изменении численности персонала.

Среднегодовая численность работников за 2025 составила 50,8 человек, за 2025 год – 49,2 человек.

9.4. Информация о проверках деятельности учреждения с указанием тем проверок и результатов, а также принятых мерах по устранению выявленных нарушений.

Проверка другими контрольно-надзорными органами (об исполнении требований законодательства в области пожарной безопасности и санитарно-эпидемиологического благополучия населения; об устранении нарушений санитарно-эпидемиологического законодательства). Нарушения не выявлены.

II. ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МБДОУ №3, ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ (2025 год)

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	252 человека
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	252 человека
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	0 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек

1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	60 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	192 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	человек/%
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	252/100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	0/0%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0/0%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	47/18%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	47/18%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	47/18%
1.5.3	По присмотру и уходу	47/18%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	15 дней
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	25 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	10/36%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	10/36%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	15/60%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	15/60%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	23/92%

1.8.1	Высшая	10/40%
1.8.2	Первая	13/52%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.9.1	До 5 лет	2/8%
1.9.2	Свыше 30 лет	4/16%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	1/4%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	11/44%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	28/100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	25/100%
1.14	Соотношение “педагогический работник/воспитанник” в дошкольной образовательной организации	25/252

1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да
1.15.3	Учителя-логопеда	да
1.15.4	Логопеда	да
1.15.5	Учителя- дефектолога	да
1.15.6	Педагога-психолога	да
2.	Инфраструктура	

2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	4,2 кв.м.
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	174,5 кв.м.
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да