

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное
учреждение комбинированного вида
детский сад № 3 «Ромашка»

АННОТАЦИЯ
к основной образовательной программе дошкольного
образования

Настоящая редакция Основной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ №3 (далее Программа) разработана и принята в соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования на переходный период до утверждения Примерной основной образовательной программы дошкольного образования».

Настоящая редакция Программы разработана творческой группой педагогов МБДОУ №3, утверждённой приказом заведующего.

Нормативно-правовой основой для разработки Программы являются:

- ФЗ «Об образовании в РФ» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ.
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17. октября 2013 г. №115 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрированного в Минюсте РФ 14 ноября 2013 г. , № 30384);
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам –образовательным программам дошкольного образования».
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 8 апреля 2014 г. № 293 «Об утверждении Порядка приёма на обучение по образовательным программам дошкольного образования» (зарегистрированного в Минюсте РФ 12 мая 2014 г., № 32220, вступил в силу 27 мая 2014 г.);

Приказом Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 26.08.2020 г. №761и «Об утверждении единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих». Раздел

«Квалификационные характеристики должностей работников образования».

- Приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18

октября 2013 г. № 544и «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог» (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»;

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15 мая 2013 г. №26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях» и др.

Программа МБДОУ направлена на создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками, соответствующим возрасту видам деятельности; создание развивающей образовательной среды.

Программа реализуется через решение следующих задач:

1. Охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия.
2. Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места жительства пола, наций, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья).
3. Формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности.
4. Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности.
5. Объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семья и общества.
6. Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром.
7. Формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей.
8. Обеспечения преемственности целей, задач и содержания образования основной образовательной программы дошкольного и начального общего образования.

9. Обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Содержание образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы и реализуется не только в процессе непосредственно образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов с учетом приоритетных для каждого возраста периода видов детской деятельности:

- в младенческом возрасте (2 месяца - 1 год) - непосредственное эмоциональное общение со взрослым, манипулирование с предметами и познавательно-исследовательские действия, восприятие музыки, детских песен и стихов, двигательная активность и тактильно-двигательные игры;

- в раннем возрасте (1-3 года) - предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками; экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.), общение со взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.), восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, двигательная активность;

- для детей дошкольного возраста (3 года - 8 лет) - ряд видов деятельности, таких как игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), познавательно-исследовательская (исследование объектов окружающего мира и экспериментирование с ними), а также восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная (рисование, лепка, аппликация), музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах) и двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребёнка.

Согласно ФГОС дошкольного образования Программа состоит из двух частей: обязательной части, и части, формируемой участниками образовательных отношений – педагогами и родителями (законными представителями). Обе части Программы являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

- Обязательная часть Программы предполагает комплектность

подхода, обеспечивая развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях, разработана с учётом используемой в МБДОУ «Примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

- Часть, формируемая участниками образовательных отношений, построена с учетом парциальных программ, направленных на развитие детей в нескольких образовательных областях, видах деятельности и культурных практиках, методике, формы организации образовательной работы.
- В данной части Программы учитываются образовательные потребности, интересы и мотивы детей, членов их семей и педагогов. Она включает кружковые направления, выбранные участниками образовательных отношений из числа парциальных программ и созданных ими самостоятельно, а так же ориентирована на сложившиеся традиции МБДОУ и групп. В этой части представлены ссылки на соответствующую методическую литературу, позволяющие ознакомиться с содержанием выбранных участниками образовательных отношений парциальных программ, методик, форм организации образовательной работы.

Кроме того, в соответствии с ФГОС дошкольного образования Программасодержит три основных раздела: целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел включает в себя пояснительную записку и планируемые

- нормативная база;
- цель и задачи реализации образовательной программы;
- принципы и подходы к формированию образовательной программы;
- значимые для разработки образовательной программы характеристики, в т. ч. характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.

В подразделе «Планируемые результаты освоения ООП ДО» должны быть представлены:

- целевые ориентиры уровня дошкольного образования;
- технология педагогической диагностики (мониторинга) индивидуального развития детей.

Содержательный раздел Программы является основным разделом ООП ДО, он не статичен, а изменяется, дополняется каждый учебный год различными материалами. Данный раздел ООП ДО включает следующие подразделы:

- описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях;

- описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации ООП ДО;
- описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей.

В структуру Организационного раздела ООП ДО входят следующие подразделы:

- описание материально-технического обеспечения ООП ДО, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания;
- распорядок и режим дня;
- особенности традиционных событий, праздников, мероприятий, проводимых в ДОО;
- особенности организации развивающей предметно-пространственной среды (далее - РППС). Отдельно хочется указать на типичную ошибку педагогических коллективов при разработке данного раздела.

Так же в Программу включается раздел «Содержание коррекционной работы и инклюзивного образования», планируется её освоение детьми с ограниченными возможностями здоровья (далее ОВЗ). Содержание дошкольного образования и условия организации обучения и воспитания с детьми ОВЗ определяются адаптированной образовательной программой, а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида.